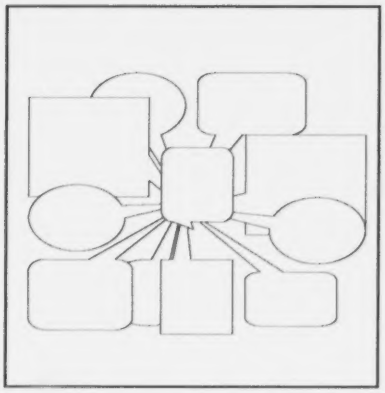
Nº 91-549-X au catalogue
ISBN 978-0-662-78000-7

Document

Sources de données de Statistique Canada sur les minorités de langue officielle



Mai 2013

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros sans frais suivants :

- Service de renseignements statistiques 1-800-263-1136
- Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1-800-363-7629
- Télécopieur 1-877-287-4369

Programme des services de dépôt

- Service de renseignements 1-800-635-7943
- Télécopieur 1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit nº 91-549-X au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca et de parcourir par « Ressource clé » > « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Notre organisme » > « Offrir des services aux Canadiens ».

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2013

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'entente de licence ouverte de Statistique Canada (http://www.statcan.gc.ca/reference/licence-fra.htm).

This publication is also available in English.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, ses entreprises, ses administrations et les autres établissements. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés dans les publications de Statistique Canada :

.	indisponible pour toute période de référence
..	indisponible pour une période de référence précise
...	n'ayant pas lieu de figurer
0	zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
0^s	valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
^{p}	provisoire
^{r}	révisé
x	confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
^{E}	à utiliser avec prudence
F	trop peu fiable pour être publié
*	valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p<0,05$)

Table des matières

But du document **5**

1. Concepts linguistiques **8**

2. Enquêtes vedettes **11**

Recensement 13

Enquête nationale auprès des ménages (ENM) (2011) 15

3. Vitalité, culture et loisirs **17**

Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO) (2006) 17

Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP) (2010) 19

Enquête sur le bénévolat (1987) 21

4. Diversité ethnique et immigration **23**

Enquête sur la diversité ethnique (EDE) (2002) 23

Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM) 26

Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC) (2005) 28

5. Éducation, formation et apprentissage **32**

Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) (2011) .. 32

Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF) (2008) 35

Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL) (2005) 37

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) (2007) 40

Enquête nationale auprès des diplômés (END) (2005) 42

Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) (2007) 45

Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) (2002) 47

Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) 49

Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS) 51

6. Le projet PISA/EJET – Programme international pour le suivi des acquis des élèves / Enquête auprès des jeunes en transition **53**

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) (2009) 54

Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) (2010) 56

Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) (2008) 59

7. Jeunes **62**

Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC) (2010-2011) 62

Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) (2006-2007) 64

8. Santé **67**

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) : Composante annuelle (2011) 67

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Santé mentale (ESCC : Santé mentale (2012)) 70

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Nutrition (ESCC cycle 2.2) (2004) ... 72

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Vieillissement en santé (ESCC cycle 4.2) (2009) 74
Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) (2009) 76
Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) (2007) 79
Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA) (2006) 82
Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC) (2010) 85
Enquête sur le vieillissement et l'autonomie (EVA) (1991) 88
Enquête sur la promotion de la santé (EPS) (1990) 90
9. Travail 92
Enquête sur la population active (EPA) (2012) 92
Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi (ECAE) (2010) 94
Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) (2006) 96
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) (2010) 99
Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF) (2011) 104
Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier (ENTSPI) (2005) 106
10. Économie 108
Enquête sur la sécurité financière (ESF) (2005) 108
Enquête sur les dépenses des familles (Famex) (1996) 110
11. Enquête sociale générale 112
Annexe 115
Tableau A Caractéristiques linguistiques: concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent 115
Tableau B Pratiques linguistiques: concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent 123
Tableau C Langues d'apprentissage: concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent 126
Publications récentes sur les minorités de langue officielle 128

REMERCIEMENTS

Ce document a été réalisé sous la direction de Sylvie Lafrenière lorsqu'elle travaillait en tant qu'analyste à la section de la statistique linguistique de Statistique Canada. Elle tient à remercier Brigitte Chavez pour son implication et son efficacité, en particulier lors de la finalisation de ce projet. Le document a été rendu possible grâce aux conseils judicieux de Jean-François Lepage, analyste à la section des statistiques linguistiques, et Jean-Pierre Corbeil, directeur adjoint à la Division de la statistique sociale et autochtone. Leur disponibilité et leurs commentaires se sont avérés fort utiles tout au long de ce projet. De plus, elle tient à souligner la contribution de Julie Bertrand lors de la finalisation du document.

Des remerciements vont également aux collègues des diverses divisions de Statistique Canada. Sans leur coopération et leur implication dans la collecte des données et des informations, ce document n'aurait pu voir le jour.

But du document

Ce document se veut principalement un outil de référence sur les différentes sources d'informations linguistiques offertes aux utilisateurs de données de Statistique Canada. Outre le recensement, les enquêtes et les bases de données administratives présentant des informations sur les langues officielles y sont répertoriées. L'information présentée dans ce document facilitera l'accès aux données de Statistique Canada en informant les chercheurs quant aux disponibilités des données d'enquête, l'accès aux bases de données et, surtout, les différentes thématiques qui peuvent être exploitées de façon à contribuer aux connaissances sur les minorités de langue officielle au Canada.

Les utilisateurs y trouveront tout d'abord des informations générales concernant l'accès aux données de Statistique Canada. Nous présentons ensuite les concepts linguistiques mesurés par les diverses enquêtes ainsi que chacune des questions qui y sont associées. Suivent des résumés des « enquêtes vedettes », c'est-à-dire les enquêtes qui, compte tenu de la taille de leur échantillon, de leur thématique ou encore de la gamme de questions linguistiques disponibles, sont considérées comme étant les plus importantes sources de données sur les minorités de langue officielle.

Les sections suivantes regroupent, sur une base thématique, les descriptions de chacune des 39 enquêtes, actives et inactives, qui présentent un intérêt pour l'étude des minorités de langue officielle. Chaque description inclut un bref aperçu des objectifs de l'enquête, sa fréquence, la population cible, la taille de l'échantillon final, les tailles d'échantillons pour les francophones à l'extérieur du Québec et les anglophones du Québec, et, finalement, les questions linguistiques qui se retrouvent dans le questionnaire ou sur la base de données de chacune d'elles. La présentation de la plupart des enquêtes comprend de plus une section intitulée « Exemples de publications reliées à l'enquête ». Cette section indique quelques références d'articles ou de rapports qui utilisent les données de l'enquête en question. Dans la mesure du possible, les références indiquées sont celles qui utilisent des données linguistiques. Cependant, cela n'est pas toujours le cas. Malgré le fait que ces articles ou rapports n'utilisent pas nécessairement des données linguistiques dans leur analyse, ils servent à illustrer, d'une part, le potentiel d'analyse des données de l'enquête, et, d'autre part, le genre d'information que l'on pourrait en tirer en ajoutant les variables linguistiques à ces analyses[1].

Le document présente également de l'information sur les bases de données administratives de Statistique Canada qui contiennent de l'information linguistique et les différentes options disponibles pour y avoir accès. Les données administratives proviennent de sources gouvernementales ou, parfois, d'enquêtes à participation obligatoire. En ce qui concerne les minorités de langue officielle, les bases de données administratives d'intérêt sont celles qui contiennent des données sur les immigrants (voir la section « Diversité ethnique et immigration ») et sur la fréquentation scolaire (voir la section « Éducation, formation et apprentissage ») : la Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM; 5057), l'Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS; 5102) et le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP; 5017). Les informations sur les bases de données administratives sont présentées de la même façon que celles sur les enquêtes.

Les tailles d'échantillon

La qualité des résultats d'analyse dépend, en partie, de la taille de l'échantillon et des sous-échantillons disponibles. Pour cette raison, sont incluses dans ce document, les tailles d'échantillons et des sous-échantillons des minorités de langue officielle : il est important d'avoir une idée du nombre de répondants dans une base de données si l'on veut procéder à des analyses sur une sous-population comme les

1. Les publications relatives aux enquêtes présentées ont été sélectionnées à partir des informations retrouvées sur le site de Statistique Canada, sur le site des Centres de données de recherche et sur des bases de données académiques. Le choix des publications est basé principalement sur les dates de parution et, le cas échéant, sur le rapport aux minorités de langue officielle. Elles ne sont pas exhaustives, et ne sont pas nécessairement représentatives de l'ensemble de la recherche faite à partir des bases de données. Ces publications sont des exemples permettant d'illustrer le potentiel d'analyse de l'enquête en question.

minorités de langue officielle. Avec la taille de l'échantillon et du sous-échantillon, les chercheurs pourront mieux évaluer les possibilités d'analyse.

Les bases de données des recensements de la population, de même que l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011 et l'Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO) de 2006, pour lesquelles les tailles d'échantillon des minorités de langue officielle sont importantes, offrent le meilleur potentiel d'analyse à l'échelle infraprovinciale. Néanmoins, les autres enquêtes décrites dans ce document présentent aussi un important potentiel d'analyse. Des limites peuvent cependant se poser à certains niveaux géographiques.

L'information sur les tailles d'échantillon est présentée tant pour les minorités de langue française à l'extérieur du Québec que pour la minorité de langue anglaise du Québec. Pour chacune des enquêtes, nous avons choisi de présenter ces effectifs basés sur des caractéristiques linguistiques disponibles dans le questionnaire de l'enquête. L'approche privilégiée préconise l'utilisation de la langue maternelle lorsqu'elle est disponible. Lorsque ce n'est pas le cas, nous avons choisi de donner priorité aux autres questions et/ou concepts du recensement canadien.

Actualité des informations

Tous les questionnaires disponibles sur le site web de Statistique Canada au mois de mai 2012 ont été visionnés[2]. Les enquêtes contenant au moins une question linguistique ont été retenues et examinées en fonction des questions disponibles et de la taille des échantillons selon la caractéristique linguistique privilégiée, généralement la langue maternelle. Certaines enquêtes contenant des informations linguistiques sont tout de même exclues du présent document en raison de leur champ d'intérêt très spécifique et de la taille limitée de l'échantillon de personnes appartenant aux minorités de langue officielle. En contrepartie, certaines enquêtes pour lesquelles la taille de l'échantillon ne permet pas nécessairement des analyses statistiques très poussées sont néanmoins présentées dans le document en raison de l'importance de leur sujet.

Les informations sur le site Internet de Statistique Canada changent fréquemment. Il est donc recommandé d'utiliser le lien fourni pour chaque enquête afin de visionner l'ensemble du questionnaire et de confirmer les informations sur les nouveaux cycles de ces enquêtes, le cas échéant.

Le présent document se veut donc un outil de travail pour faciliter un éventail d'analyses portant sur les minorités de langue officielle au Canada. Les sources de données décrites ici peuvent servir à approfondir nos connaissances sur les minorités de langue officielle en ce qui a trait à des sujets comme, les trajectoires linguistiques, le niveau de scolarité et la langue d'études, la santé et la nutrition, la situation sur le marché du travail et le revenu.

Accès aux données de Statistique Canada

Il existe plusieurs façons d'accéder aux données de Statistique Canada. Le site de Statistique Canada, www.statcan.gc.ca, demeure la source première d'information et de données pour le recensement et pour les enquêtes. Il contient de la documentation générale ou détaillée sur le recensement et les enquêtes (questionnaires, dictionnaires, manuels techniques, méthodologie, couverture, etc.). On peut également y consulter de nombreuses compilations de données statistiques du recensement sous forme de « tableaux thématiques », de « faits saillants » et de « profils » ainsi que des rapports analytiques portant sur les données de recensement, notamment *Caractéristiques linguistiques des Canadiens* et *Le français et la francophonie au Canada*. En outre, de nombreux rapports analytiques et articles portant sur les données d'enquête sont disponibles sur le site de Statistique Canada. À quelques exceptions près, les informations sur le site de Statistique Canada sont offertes gratuitement au public.

2. Liste alphabétique des enquêtes et programmes statistiques : http://www.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/indext-fra.htm

Les données d'enquêtes sont quant à elles disponibles par l'entremise de l'Initiative de démocratisation des données (IDD) qui facilite l'accès aux données dans les établissements d'enseignement postsecondaire participants. On peut accéder aux fichiers de microdonnées dans les Centres de données de recherche (CDR) et des tableaux personnalisés peuvent être obtenus par l'entremise du Centre de contact national de Statistique Canada.

L'Initiative de démocratisation des données (IDD) est une entente entre Statistique Canada et les établissements d'enseignement postsecondaire participants. Ce programme a été créé afin d'améliorer l'accès aux données pour les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens. Les professeurs et étudiants des collèges et universités abonnés à l'IDD jouissent d'un accès illimité à de nombreux produits de données et du système d'information géographique de Statistique Canada. Par exemple, c'est à travers l'IDD que les établissements d'enseignement postsecondaire participants ont accès aux fichiers de microdonnées à grande diffusion. L'adhésion à l'IDD est plus qu'un abonnement à des ressources en données. Elle comporte en effet un accès à des services, à de la formation, à une infrastructure et à des partenariats, qui sont autant de ressources et d'outils dont peuvent bénéficier les Centres de données des établissements membres. L'IDD fournit une aide spécialisée en recherche, des services de soutien aux centres de données, des outils améliorant le service à la clientèle ainsi que des services experts de formation et de consultation. Pour obtenir plus de renseignements sur l'IDD, veuillez communiquer avec dli-idd@statcan.gc.ca.

Le programme des Centres de données de recherche s'inscrit dans une initiative de Statistique Canada, du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) et de consortiums universitaires visant à aider au renforcement de la capacité du Canada en recherche sociale et à soutenir le milieu de recherche sur les politiques. Les Centres de données de recherche (CDR) permettent aux chercheurs d'accéder directement aux fichiers de microdonnées de recensements de la population et d'enquêtes auprès des ménages et sur la population. Les CDR sont accessibles aux chercheurs dont les propositions ont été approuvées et qui ont prêté serment en qualité de personnes réputées être employées de Statistique Canada. On trouve des CDR à l'étendue du pays. Ainsi, les chercheurs n'ont pas à se déplacer vers Ottawa pour avoir accès aux microdonnées de Statistique Canada. Pour en savoir plus sur les activités des CDR, veuillez visiter le site Web du Réseau canadien des Centres de données de recherche (RCCDR) : http://www.rdc-cdr.ca/fr.

Comme indiqué plus haut, le site web de Statistique Canada demeure la principale source d'informations sur les enquêtes et le recensement. S'y retrouve, notamment, la liste complète des enquêtes actives et inactives menées par l'agence. Les étapes pour y accéder sont les suivantes :

- se rendre sur la page d'accueil de Statistique Canada (www.statcan.gc.ca)
- choisir la langue de son choix
- sous l'entête « Information pour les... » sélectionner « Participants aux enquêtes »
- La « Liste complète des enquêtes de Statistique Canada » se trouve au bas de la page. Elles sont toutes répertoriées par sujet ou par liste alphabétique.

Quand les informations sur le site Web ne répondent pas aux besoins précis des chercheurs, il est possible de demander des tableaux personnalisés. Ce service de tableaux personnalisés, offert à recouvrement de frais, fournit aux chercheurs l'occasion de préciser des sous-populations ou des regroupements qui correspondent mieux à leurs besoins. La page 2 de ce document contient les coordonnées pour contacter Statistique Canada.

1. Concepts linguistiques

Au cours des dernières années, des efforts ont été déployés pour harmoniser le contenu des différentes enquêtes, incluant les questions linguistiques. La plupart des enquêtes utilisent les mêmes questions et concepts que ceux du recensement et de l'Enquête nationale auprès des ménages pour mesurer les caractéristiques linguistiques de leurs répondants. Ces concepts (au nombre de six) et les questions correspondantes sont énumérés ci-dessous.

Langue maternelle :

Quelle est la langue que cette personne a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'elle comprend encore?

Langue parlée à la maison :

Quelle langue cette personne parle-t-elle le plus souvent à la maison?

Cette personne parle-t-elle régulièrement d'autres langues à la maison? (depuis 2001)

Connaissance des langues officielles :

Cette personne connaît-elle assez bien le français ou l'anglais pour soutenir une conversation?

Connaissance des langues non officielles :

Quelle(s) langue(s), autre(s) que le français ou l'anglais, cette personne connaît-elle assez bien pour soutenir une conversation?

Langue de travail :

Dans cet emploi, quelle langue cette personne utilisait-elle le plus souvent? (depuis 2001)

Cette personne utilisait-elle régulièrement d'autres langues dans cet emploi? (depuis 2001)

Première langue officielle parlée (PLOP) :

La variable « première langue officielle parlée » n'est pas obtenue à partir d'une question directe. Elle est dérivée de trois questions linguistiques, selon une méthode qui tient compte successivement des réponses aux questions sur la connaissance des langues officielles, la langue maternelle et la langue parlée le plus souvent à la maison.

Questions linguistiques et enquêtes correspondantes

Le tableau 1 (ci-dessous) présente une synthèse des questions linguistiques disponibles dans la quarantaine d'enquêtes de Statistique Canada qui recueillent des informations sur les langues. Les concepts linguistiques peuvent être regroupés selon trois catégories : les caractéristiques linguistiques, les pratiques linguistiques et les langues d'apprentissage. Les catégories proposées ne sont pas mutuellement exclusives : une question peut être considérée à la fois comme une caractéristique et comme une pratique. Par exemple, la langue parlée à la maison, classifiée comme une « caractéristique linguistique », peut également être considérée comme une « pratique linguistique ». Nous avons adopté cette stratégie pour faciliter la présentation des différents concepts et les questions utilisées pour les mesurer.

Tableau 1
Catégories de questions et concepts linguistiques mesurés dans les enquêtes de Statistique Canada

Caractéristiques linguistiques

- Langue maternelle
- Langue maternelle des parents
- Langue maternelle du conjoint
- Langue maternelle des enfants
- Langue parlée à la maison
- Connaissance des langues officielles
- Connaissance des langues non officielles
- Connaissance des langues
- Connaissance des langues du conjoint
- Connaissance des langues des enfants
- Langue principale
- Première langue officielle parlée (PLOP)

Pratiques linguistiques

- Langue de travail
- Langue parlée avec les amis
- Langue parlée avec les parents
- Langue parlée avec d'autres membres de la famille
- Lire et écrire dans la langue officielle
- Loisirs en français et/ou en anglais
- Langues de service
- Importance accordée à la connaissance des langues

Langues d'apprentissage

- Apprentissage des langues officielles
- Langues d'études

La première de ces catégories, « caractéristiques linguistiques », comprend les questions qui permettent d'identifier la langue maternelle, la langue parlée à la maison, la connaissance des langues (officielles et non officielles), la première langue officielle parlée (PLOP) et la langue principale. Ce sont généralement ces questions qui sont utilisées pour définir les groupes linguistiques, le cas échéant. Elles peuvent être formulées de façon à recueillir des informations sur le répondant (c.-à-d. « Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore? ») ou encore sur son conjoint (« Quelle est la première langue apprise par votre conjoint(e)/partenaire à la maison durant son enfance? »), ses parents et ses enfants. Bien qu'elle puisse être considérée comme une pratique linguistique, la langue parlée à la maison compte parmi les concepts de caractéristiques linguistiques, car elle est parfois utilisée pour définir les groupes linguistiques, et parce qu'elle est une composante du concept de la première langue officielle parlée (PLOP) inclus dans cette catégorie. Comme indiqué plus haut, la PLOP est une variable dérivée à partir des questions sur la connaissance des langues officielles, la langue maternelle, et la langue parlée le plus souvent à la maison.

La deuxième catégorie est celle des « pratiques linguistiques ». Celle-ci se réfère aux questions sur l'utilisation des langues dans divers contextes sociaux : les langues parlées à la maison, la langue de travail, la langue parlée avec les amis, avec les parents, avec les autres membres de la famille et la langue utilisée lors des loisirs.

La dernière catégorie, celle des « langues d'apprentissage », concerne autant la langue des études que l'apprentissage des langues. Elle regroupe les questions sur la langue dans laquelle les études ont été faites, l'apprentissage des langues officielles et des autres langues, et l'importance accordée à la connaissance et à l'apprentissage des langues.

La liste complète de toutes les questions linguistiques utilisées dans les enquêtes de Statistique Canada est présentée dans les tableaux A, B et C en annexe. Ces tableaux énumèrent les questions linguistiques disponibles dans les 39 enquêtes de Statistique Canada qui recueillent de l'information de nature linguistique. Dans ces tableaux, toutes les questions linguistiques disponibles et leurs différentes formulations sont regroupées. Elles sont accompagnées d'une indication concernant les enquêtes dans lesquelles elles se trouvent[3].

3. En ce qui concerne les enquêtes menées de façon cyclique, comme pour le reste du document, les questions énumérées sont celles que l'on retrouve dans les cycles les plus récents. Pour les versions antérieures, le lecteur est invité à consulter la page principale des enquêtes qui contient, sur le côté gauche de l'écran, la rubrique « Autres périodes de référence », où l'on trouve les questionnaires et les détails concernant les différents cycles.

2. Enquêtes vedettes

Statistique Canada a mené près de 40 enquêtes qui contiennent une ou plusieurs questions linguistiques et qui sont d'importantes sources de données sur les langues au Canada et sur les minorités de langue officielle. Le Recensement de la population fournit des données pour des niveaux géographiques aussi détaillés que les quartiers, les villes et les villages. Certaines enquêtes permettent d'étudier des thèmes comme la vitalité de la communauté, le sentiment d'appartenance, les trajectoires linguistiques, les dynamiques familiales des couples exogames (français-anglais), l'intégration économique des nouveaux arrivants, etc. Il ne s'agit là bien entendu que de quelques exemples de thèmes abordés dans les enquêtes de Statistique Canada.

Parmi les 39 enquêtes de Statistique Canada qui comprennent des données linguistiques, certaines sont plus importantes en matière de données sur les minorités de langue officielle. Celles-ci présentent un plus grand nombre de questions ou encore des tailles d'échantillon plus importantes et ainsi un plus grand potentiel d'analyse. Nous avons identifié neuf enquêtes vedettes permettant l'étude des langues et des minorités de langue officielle :

Recensement de 1971 à 2006 (2B) : le formulaire détaillé (2B) du recensement, distribué à 20 % des ménages canadiens (1/3, dans le cas des recensements de 1971 et 1976), contient, depuis 2001, jusqu'à sept questions ou sous-questions linguistiques. Ces bases de données comportent plusieurs avantages. Premièrement, la taille des échantillons de francophones à l'extérieur du Québec et d'anglophones au Québec permet des analyses plus approfondies à des niveaux de géographie fins et pour certaines caractéristiques de la population, notamment les groupes d'âge, le sexe et le type de famille. De plus, étant donné la vaste gamme d'informations recueillies, il est possible d'étudier différents éléments du vécu et des caractéristiques de ces deux populations : le niveau d'éducation, le revenu, l'emploi, etc.

Recensement de 2011 : le formulaire du recensement de 2011, distribué à l'ensemble des ménages, contient trois questions linguistiques. Les premières analyses des données linguistiques du recensement de 2011 ont été diffusées le 24 octobre 2012.

Enquête nationale auprès des ménages (ENM, 2011) : l'ENM comporte sept questions ou sous-questions linguistiques, soit les mêmes questions que celles du formulaire détaillé du Recensement de 2006. Cette enquête a été menée auprès d'un échantillon d'environ un tiers des ménages au Canada. Enquête à caractère volontaire, la taille finale de l'échantillon sera connue au moment de la première diffusion des données le 8 mai 2013.

Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO, 2006) : enquête postcensitaire menée en 2006, l'EVMLO est la seule enquête nationale qui porte exclusivement sur les francophones à l'extérieur du Québec et les anglophones du Québec. Les échantillons sont représentatifs de ces populations et permettent des analyses détaillées sur un large éventail de thèmes, dont la langue des études, les trajectoires linguistiques, la vitalité subjective perçue de la communauté, la langue d'enseignement des enfants, l'utilisation de la langue de la minorité dans la sphère publique (dans les magasins, avec les médecins ou avocats, l'écoute de la radio, etc.) ainsi que dans la sphère privée (avec le/la conjoint/e, avec les enfants, avec les parents). L'EVMLO compte également un échantillon représentatif de répondants ayant une autre langue maternelle que le français ou l'anglais dont le français est la première langue officielle parlée et qui résidaient dans la région métropolitaine de recensement de Montréal au moment de l'enquête.

Enquête du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA, 2011) : cette enquête, dont la cueillette de données a été complétée en juin 2012, contient un suréchantillonnage des minorités de langue officielle afin de permettre des analyses approfondies sur les francophones à l'extérieur du Québec, en particulier ceux du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario et du Manitoba, et les anglophones du Québec. Les données de cette enquête pourront servir à mesurer et à estimer, notamment, les habitudes, les pratiques et les capacités de lecture et d'écriture, en français et en anglais, des membres des minorités de langue officielle.

Enquête sur la population active (EPA, mars 2012) : l'EPA est une enquête mensuelle dont le but est d'obtenir une image actuelle et détaillée du marché du travail au pays. Les données de l'EPA sont utilisées pour produire des indicateurs de base du marché du travail comme le taux de chômage, le taux d'emploi et le taux de participation. L'EPA procure également des estimations de l'emploi selon l'industrie, la profession, le nombre d'heures travaillées, etc. Un module de quatre questions linguistiques a été ajouté à l'Enquête sur la population active de mars 2012 à la demande du Fonds d'habilitation pour les communautés de langue officielle en situation minoritaire de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC). Ces questions visaient à identifier certaines caractéristiques linguistiques de la population active et des travailleurs canadiens. C'est la première fois que des questions linguistiques étaient ajoutées à l'Enquête sur la population active. Les informations fournies par cette enquête permettent de faire des analyses sur le statut et l'intégration des minorités de langue officielle sur le marché du travail.

Enquête sociale générale (ESG) : l'ESG est une source d'information très importante sur la population canadienne et, plus spécifiquement, sur les minorités de langue officielle. L'ESG est une enquête annuelle à thèmes variés. Par exemple, la famille, la victimisation, l'usage du temps et le soutien social sont autant de thèmes récurrents abordés dans les différents cycles de l'ESG. Le questionnaire de l'enquête contient deux composantes : une série de questions sur la thématique principale et une série de questions de classification. Les questions de classification permettent de définir des groupes sociodémographiques qui servent à analyser les données de la thématique principale. La langue, l'âge, le sexe, le niveau de scolarité et le revenu sont des exemples de variables de classification. Le contenu de la thématique principale sert à mesurer l'évolution de la société sur le plan des conditions de vie et du bien-être ainsi qu'à fournir des données destinées à éclairer des débats bien précis de politique publique. Les données de l'ESG, donc, servent à étudier les thèmes spécifiques associés à chaque cycle, mais elles peuvent, de plus, servir à suivre l'évolution de certaines caractéristiques sociodémographiques en utilisant les questions de classification.

Le projet PISA/EJET : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) sont deux programmes parallèles qui servent à étudier les jeunes Canadiens. Le PISA évalue les connaissances et habiletés des jeunes qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire. L'EJET vise à cerner et à comprendre les transitions majeures dans la vie des jeunes et examine les facteurs qui influent sur les transitions : la famille, les expériences scolaires, les expériences sur le marché du travail, entre autres.

Recensement

Aperçu

Tous les cinq ans, Statistique Canada mène un recensement de la population. Le plus récent a eu lieu le 10 mai 2011. Statistique Canada mène le Recensement de la population dans le but d'établir le portrait statistique du Canada à une date précise. Le recensement est conçu pour fournir des renseignements sur les caractéristiques sociales et démographiques des Canadiens.

Le questionnaire du Recensement de 2011 est composé des mêmes huit questions qui apparaissaient sur le questionnaire abrégé du Recensement de 2006, dont trois questions portant sur la langue : langue maternelle, connaissance des langues officielles et la (les) langue(s) parlée(s) le plus souvent ou régulièrement à la maison. Les renseignements recueillis autrefois dans le questionnaire détaillé du recensement sont recueillis depuis 2011 dans l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM, nº 5178), enquête à participation volontaire.

Questions linguistiques du recensement

Depuis 2011, les questions linguistiques du Recensement sont les suivantes :

Quelle est la langue que cette personne a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'elle comprend encore?

Cette personne connaît-elle assez bien le français ou l'anglais pour soutenir une conversation?

Quelle langue cette personne parle-t-elle le plus souvent à la maison?

Cette personne parle-t-elle régulièrement d'autres langues à la maison?

La variable « première langue officielle parlée » peut être dérivée de trois questions de recensement, selon une méthode qui tient compte successivement des réponses aux questions sur la connaissance des langues officielles, la langue maternelle, et la langue parlée le plus souvent à la maison.

Accès aux données du recensement

Le site de Statistique Canada offre plusieurs produits du recensement qui fournissent des renseignements statistiques sur les caractéristiques de la population, des ménages, des logements et des familles, caractéristiques qui sont mesurées lors du recensement. Ils sont disponibles sur la page du recensement sur le site web de Statistique Canada[4]. Certains des produits incluent des informations sur les caractéristiques linguistiques :

- les *Tableaux thématiques* sont un ensemble de tableaux croisés qui présentent un portrait du Canada selon divers thèmes du recensement. Ils varient en complexité et sont offerts pour divers niveaux géographiques[5];
- les *Faits saillants en tableaux* fournissent l'information principale par thème, à l'aide d'indicateurs clés, pour divers niveaux géographiques[6];
- la série « *Perspective géographique* » permet un accès rapide aux principaux résultats du recensement selon divers niveaux géographiques[7].

Veuillez consulter le site du recensement pour connaître la liste complète des produits.

4. Le recensement sur le site de Statistique Canada : http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/index-fra.cfm?HPA
5. Tableaux thématiques : http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/tbt-tt/index-fra.cfm
6. Faits saillants en tableaux : http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/dp-pd/hlt-fst/index.cfm?Lang=F
7. Série « perspective géographique » : http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2011/as-sa/fogs-spg/index-fra.cfm?Lang=Fra

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3901&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Publications reliées au recensement

Statistique Canada (2012). *Caractéristiques linguistiques des Canadiens : Langue, Recensement de la population 2011*, document analytique, nº 98-314-X2011001 au catalogue de Statistique Canada.

Statistique Canada (2012). *Le français et la francophonie au Canada : Langue, Recensement de la population de 2011*, Le recensement en bref, nº 98-314-X2011003 au catalogue de Statistique Canada.

La série *Portraits des minorités de langue officielle au Canada* comprend onze documents analytiques, un pour chacune des dix provinces et un pour les trois territoires. Les onze portraits sont disponibles sur le site de Statistique Canada[8].

8. La série complète des portraits se trouve à l'adresse suivante : http://www5.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=89-642-x&CHROPG=1&lang=fra

Enquête nationale auprès des ménages (ENM) (2011)

Numéro d'enquête : 5178

Aperçu

L'Enquête nationale auprès des ménages recueille des données sociales, démographiques et économiques. Ces données servent à appuyer le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, territoriaux et locaux dans la planification et la distribution des programmes. Notamment, elles servent à la planification des services comme les garderies, les écoles, les services à la famille, le logement, les routes et le transport en commun ainsi que la formation en matière de compétences nécessaires à l'emploi. Nouvelle enquête, elle est liée à la collecte de données du recensement.

À compter de 2011, les renseignements recueillis antérieurement dans le questionnaire détaillé du recensement (le questionnaire 2B) à participation obligatoire le sont par le biais de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), enquête à participation volontaire.

Fréquence

Quinquennale (5 ans).

Population cible

L'Enquête nationale auprès des ménages vise l'ensemble de la population qui vit habituellement au Canada, y compris les personnes qui revendiquent le statut de réfugié et les personnes d'un autre pays qui sont titulaires d'un permis de travail ou d'un permis d'études ou les personnes qui détiennent un permis de séjour temporaire ainsi que les membres de leur famille vivant avec elles. L'enquête exclut les personnes vivant en institutions tels les hôpitaux et les maisons pour personnes âgées. Environ 4,5 millions de ménages à travers le Canada ont été sélectionnés pour participer à l'ENM, ce qui représente environ le tiers des ménages.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon ne sera pas connue avant la diffusion des données qui aura lieu le 8 mai 2013.

Questions linguistiques dans l'enquête

Cette personne connaît-elle assez bien le français ou l'anglais pour soutenir une conversation?

Quelle(s) langue(s), **autre(s) que le français ou l'anglais**, cette personne connaît-elle assez bien pour soutenir une conversation ?

Quelle langue cette personne parle-t-elle **le plus souvent** à la maison ?

Cette personne parle-t-elle **régulièrement** d'autres langues à la maison ?

Quelle est la langue que cette personne **a apprise en premier lieu** à la maison dans **son enfance** et qu'elle **comprend encore**?

Dans cet emploi, quelle langue cette personne utilisait-elle **le plus souvent**?

Cette personne utilisait-elle **régulièrement** d'autres langues dans cet emploi ?

La variable « première langue officielle parlée » peut être dérivée à partir de trois questions linguistiques, selon une méthode qui tient compte successivement des réponses aux questions sur la connaissance des langues officielles, la langue maternelle, et la langue parlée le plus souvent à la maison.

Accès aux données de l'enquête

Un fichier de microdonnées à grande diffusion est prévu, ainsi qu'un fichier de microdonnées qui sera disponible dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5178&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

3. Vitalité, culture et loisirs

Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO) (2006)

Numéro d'enquête : 5099

Aperçu

Il s'agit d'une enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle du Canada, soit les personnes de langue anglaise au Québec et de langue française à l'extérieur du Québec. Les données permettent d'approfondir la compréhension de la situation actuelle des individus appartenant à ces groupes sur des sujets tels que l'enseignement dans la langue de la minorité ou l'accès à différents services dans la langue de la minorité (comme la santé), et sur les pratiques linguistiques dans les activités quotidiennes à la maison et à l'extérieur de la maison.

Fréquence

Une seule fois, postcensitaire, 2006.

Population cible

La population cible pour l'enquête se répartit en deux groupes : d'une part, les enfants de moins de 18 ans dans les ménages où l'on trouve au moins un adulte appartenant à la minorité de langue officielle et, d'autre part, les personnes de 18 ans ou plus appartenant à la minorité de langue officielle dans les 10 provinces et dans l'ensemble des 3 territoires.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon est approximativement de 35 000 répondants, dont 20 067 adultes et 15 550 enfants.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

L'échantillon est tiré selon les caractéristiques linguistiques et est conçu de façon à produire des estimations pour les adultes de langue française à l'extérieur du Québec et les adultes de langue anglaise du Québec. Il comprend 5 147 enfants et 6 922 adultes au Québec et 9 709 enfants et 12 376 adultes à l'extérieur du Québec. Les allophones de Montréal ont été suréchantillonnés : 694 enfants et 769 adultes s'orientent plutôt vers le français que vers l'anglais.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Parlez-vous d'autres langues régulièrement à la maison?

Quelle(s) langue(s), parmi le français et l'anglais, connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle(s) langue(s) parlez-vous le plus souvent au travail? (échantillon adulte seulement)

Utilisez-vous d'autres langues régulièrement au travail? (échantillon adulte seulement)

L'enquête comprend aussi de nombreux identificateurs linguistiques, notamment la langue principale, une auto-évaluation des habiletés en lecture et en écriture dans les deux langues officielles, la langue utilisée pour les différentes tâches au travail, l'utilisation des langues dans divers domaines de la sphère publique et la perception de la présence de la langue dans la municipalité.

Accès aux données de l'enquête

Plusieurs rapports qui font utilisation des données de l'EVMLO sont disponibles sur le site de Statistique Canada. De plus, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Le fichier de microdonnées est, pour sa part, disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5099&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Corbeil, Jean-Pierre, Claude Grenier et Sylvie Lafrenière. 2007. *Les minorités prennent la parole : Résultats de l'Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle—2006*, nº 91-548-XWF au catalogue de Statistique Canada.

La série *Portraits des minorités de langue officielle* au Canada comprend onze documents analytiques, un pour chacune des dix provinces et un pour les trois territoires. Les onze portraits sont basés sur les données de l'EVMLO et sur les données de recensement. Ils sont disponibles sur le site de Statistique Canada[9].

9. La série complète des portraits se retrouve à l'adresse suivante : http://www5.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=89-642-x&CHROPG=1&lang=fra

Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP) (2010)

Numéro d'enquête : 4430

Aperçu

Le but de l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP) est la collecte de données sur les activités bénévoles non rémunérées, les dons aux œuvres de bienfaisance et la participation.

L'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation poursuit trois objectifs :

1. recueillir des données à l'échelle nationale pour combler une lacune en matière de renseignements sur les comportements contributifs de particuliers, y compris le bénévolat, les dons à des organismes de bienfaisance et la participation;
2. fournir des données fiables et ponctuelles au Système de comptabilité nationale;
3. communiquer à la fois au public et aux secteurs bénévoles les décisions en matière de politiques et de programmes qui ont trait aux secteurs de bienfaisance et de bénévolat.

Fréquence

Aux trois ans, enquête transversale : 1997, 2000, 2004, 2007 et 2010.

Population cible

La population cible était toutes les personnes de 15 ans et plus, à l'exclusion des pensionnaires d'institution et des membres à temps plein des Forces armées canadiennes.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final pour l'enquête de 2010 est de 15 482 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue est la langue maternelle.

Tableau 3.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation, 2010

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français seulement	637	...
Anglais seulement	...	147

Source : Statistique Canada, Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation, 2010.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations et publications disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion de l'ECDBP est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Aussi, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4430&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Thomas, Derrick. 2012. « Le don et le bénévolat chez les immigrants du Canada », *Tendances sociales canadiennes*, n° 93, p. 60 à 73, n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Vézina, Mireille et Susan Crompton. 2012. « Le bénévolat au Canada », *Tendances sociales canadiennes*, n° 93, p. 39 à 59, n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Enquête sur le bénévolat (1987)

Numéro d'enquête : 3865

Aperçu

L'Enquête sur le bénévolat est la deuxième d'une série d'enquêtes parrainées par le Secrétariat d'État du Canada relativement au bénévolat au Canada. Elle vise à fournir des renseignements sur les activités des bénévoles et le cadre d'organisation dans lequel ils travaillent, les raisons d'être bénévole, la durée et l'emploi du temps consacré à la prestation de services de bénévolat par l'entremise d'organismes, le coût du bénévolat et les opinions des bénévoles sur divers aspects de leurs expériences dans le domaine du bénévolat.

Cette enquête est la version antérieure de l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP, 2004; 4430) répertoriée dans ce document.

Fréquence

Une seule fois.

Population cible

Il s'agit d'un supplément à l'Enquête sur la population active (EPA). La population cible était toute personne de 15 ans ou plus non institutionnalisée. Sont exclues du champ de l'enquête les personnes vivant dans les réserves et dans d'autres peuplements autochtones, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon est de 37 426 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour cette enquête est la langue parlée le plus souvent à la maison.

Tableau 3.2
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue parlée le plus souvent à la maison, Enquête sur le bénévolat, 1987

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	1 331	...
Anglais	...	386
Français et anglais	126	45
Total	**1 457**	**431**

Nota : Les données proviennent du fichier de microdonnées à grande diffusion.
Source : Statistique Canada, Enquête sur le bénévolat, 1987.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations et publications disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion de l'Enquête sur le bénévolat est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Cette enquête n'est pas disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3865&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

4. Diversité ethnique et immigration

Enquête sur la diversité ethnique (EDE) (2002)

Numéro d'enquête : 4508

Aperçu

Il s'agit d'une enquête sur l'appartenance ethnique qui prend soin de traiter de ses diverses dimensions et de questions connexes sur la diversité culturelle changeante du Canada.

L'enquête poursuit deux objectifs. En premier lieu, elle nous aide à mieux comprendre la façon dont les antécédents des personnes influencent leur participation à la vie sociale, économique et culturelle du Canada. En second lieu, elle permet de recueillir des renseignements qui aideront à mieux comprendre comment les Canadiens de différentes origines ethniques interprètent et déclarent leur appartenance ethnique.

Les sujets abordés dans l'enquête comprennent l'ascendance ethnique, l'identité ethnique, le lieu de naissance, le statut de membre d'une minorité visible, la religion, la pratique religieuse, la connaissance des langues, les antécédents familiaux, les relations familiales, les réseaux sociaux, la participation à la vie communautaire, les attitudes, la satisfaction de la vie en général, la confiance, et les activités socioéconomiques.

L'enquête touche des dimensions objectives et subjectives de l'appartenance ethnique. De plus, dans le cadre de celle-ci, on pose des questions sur les antécédents ethnoculturels du répondant afin de mieux comprendre comment il choisit (ou non) certaines identifications ethniques.

Fréquence

Une seule fois, postcensitaire, 2002.

Population cible

La population échantillonnée a été choisie en fonction des réponses données aux questions sur l'origine ethnique des ancêtres, le lieu de naissance du répondant ainsi que le lieu de naissance de ses parents lors du recensement de 2001. Elle inclut les personnes de 15 ans et plus vivant dans les logements privés des 10 provinces du Canada et exclut les personnes vivant dans des logements collectifs, les résidents des réserves indiennes, les personnes ayant déclaré une origine ou une identité autochtone et les personnes vivant dans les régions du Nord et les régions éloignées.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 42 476 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle dans l'EDE est la langue maternelle, c'est-à-dire la langue apprise en premier lieu à la maison dans l'enfance (réponses uniques seulement).

Tableau 4.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la diversité ethnique, 2002

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	1 085	...
Anglais	...	1 197

Source : Statistique Canada, Enquête sur la diversité ethnique, 2002.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance?

Comprenez-vous toujours [langue maternelle]?

À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure comprenez-vous [langue maternelle] aujourd'hui?

Parlez-vous toujours [langue maternelle]?

À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure parlez-vous [langue maternelle] aujourd'hui?

Mis à part la langue d'interview et la première langue apprise, est-ce qu'il y a d'autres langues que vous parlez assez bien pour soutenir une conversation?

Quelles sont ces langues?

À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure parlez-vous [langue parlée] aujourd'hui?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Parlez-vous régulièrement d'autres langues à la maison?

Quelles sont ces langues?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent avec vos amis?

Parlez-vous régulièrement d'autres langues avec vos amis?

Quelles sont ces langues?

Jusqu'à l'âge de 15 ans, quelle était la langue que vous et vos parents utilisiez la plupart du temps lorsque vous communiquiez entre vous?

Jusqu'à l'âge de 15 ans, quelle était la langue que vous, vos frères et sœurs et les autres enfants qui vivaient dans votre ménage utilisiez la plupart du temps lorsque vous communiquiez entre vous?

Quelle est la première langue apprise par votre mère à la maison durant son enfance?

Quelle est la première langue apprise par votre père à la maison durant son enfance?

Quelles sont les langues que votre conjoint(e)/partenaire parle assez bien pour tenir une conversation?

Quelle est la première langue apprise par votre conjoint(e)/partenaire à la maison durant son enfance?

Est-ce que votre conjoint(e)/partenaire parle toujours [langue maternelle]?

Quelles sont les langues que [nom de l'enfant] parle assez bien pour tenir une conversation?

Quelle est la première langue apprise par [nom de l'enfant] à la maison?

Est-ce que [nom de l'enfant] parle encore [langue maternelle]?

À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « sans importance » et 5, à « très important », dans quelle mesure est-il important pour vous que [nom de l'enfant] apprenne à parler [langue maternelle]?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations et publications disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion de l'EDE est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4508&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Abada, Teresa, & Eric Y. Tenkorang (2009). "Pursuit of university education among the children of immigrants in Canada: the roles of parental human capital and social capital". *Journal of Youth Studies*, 12(2), 185-207.

Boyd, Monica, & Emily Laxer (2011). "Voting across immigrant generations" in Reading sociology: Canadian perspectives, L. Tepperman & A. Kalyta (Eds.). Toronto : Oxford University Press.

Buzdugan, Raluca & Shiva S. Halli (2009). "Labour market experiences of Canadian immigrants with focus on foreign education and experience". *International Migration Review*, 43 (2), 366-386.

Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM)

Numéro d'enregistrement : 5057

Aperçu

La base de données sur les immigrants a été créée en vue de répondre aux besoins en données fiables et détaillées sur les résultats et les répercussions du programme d'immigration du gouvernement du Canada.

La Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM) est une base de données administratives associant des fichiers couplés de données fiscales et de données sur l'immigration. La BDIM est une source complète de données sur le comportement économique de la population d'immigrants contribuables du Canada, et est la seule source de données qui fournisse un lien direct entre les leviers de la politique relative à l'immigration et la performance économique des immigrants. Statistique Canada gère cette base de données pour le compte d'un consortium fédéral-provincial dirigé par Citoyenneté et Immigration Canada. Cette base de données ne renferme que le nom des personnes ayant obtenu leur statut d'immigrant reçu depuis 1980 et ayant présenté au moins une déclaration de revenus après être devenues des immigrants reçus.

La BDIM permet d'effectuer une analyse des différences de comportement des diverses catégories d'immigrants sur le marché du travail pendant une période suffisamment longue pour qu'il soit possible d'évaluer les répercussions des caractéristiques des immigrants, comme leur niveau d'études et leur connaissance du français ou de l'anglais, sur leur capacité de réussir à s'établir au pays. Elle permet également d'étudier les différentes catégories d'immigrants qui ont recours à l'aide sociale, et d'en évaluer le nombre, et de mesurer et d'analyser l'immigration secondaire interprovinciale et interurbaine.

Période de référence

La collecte se fait tout au long de l'année civile pour les données d'immigration et aux mois de mars et avril pour les données fiscales.

Population cible

Cette base de données ne renferme que des personnes ayant obtenu leur statut d'immigrant reçu depuis 1980 et ayant produit au moins une déclaration de revenu après être devenues des immigrants reçus.

Disponibilité des données

Les données sont disponibles sous forme de tableaux personnalisés à coût recouvrable. Certains tableaux seront bientôt disponibles sur CANSIM.

Taille de l'échantillon

La base de données contient de l'information sur environ 4,88 millions d'immigrants.

Variables linguistiques disponibles

Les caractéristiques linguistiques sont celles recueillies par le « Formulaire de demande générique pour le Canada »[10] :

- Langue de préférence pour
  a) La correspondance
  b) L'entrevue
  c) Besoin d'interprète
- Langue maternelle (Il ne s'agit pas d'une question proprement dite, les répondants sont invités à indiquer leur langue maternelle. Il n'y a pas d'explication ou de définition).
- Si votre langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, laquelle utilisez-vous le plus fréquemment? Français, Anglais, Aucune
- Pouvez-vous communiquer en français, en anglais ou dans les deux langues[11]? Anglais, Français, Les deux, Aucune

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5057&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Publications reliées à la base de données

Bernard, André. 2008. « Les immigrants dans les régions », *L'emploi et le revenu en perspective*, Vol. 9, nº 1, janvier, nº 75-001-X au catalogue de Statistique Canada.

Dempsey, Colleen (2004). "Elderly Immigrants in Canada: Income Sources and Composition". *Horizons, Policy Research Initiative*, Vol. 2, nº 7.

Picot, Garnett, Feng Hou et Simon Coulombe. 2007. « Le faible revenu chronique et la dynamique du faible revenu chez les nouveaux immigrants », *Direction des études analytiques : documents de recherche*, nº 294. nº 11F0019 au catalogue de Statistique Canada.

10. Formulaire de demande générique : http://www.cic.gc.ca/francais/information/demandes/index.asp
11. Basée sur l'auto-évaluation du demandeur, sauf dans les cas où un agent d'immigration remplit le formulaire pour le demandeur.

Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC) (2005)

Numéro d'enquête : 4422

Aperçu

L'Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC) s'intéresse au processus d'établissement des immigrants durant leurs quatre premières années suivant leur arrivée au Canada, période cruciale durant laquelle ils nouent des liens économiques, sociaux et culturels avec la société canadienne. À cet égard, le but de l'enquête est double : examiner comment les nouveaux immigrants s'adaptent à la vie au Canada au fil du temps et fournir des renseignements sur les facteurs susceptibles de favoriser ou d'entraver cette adaptation.

Les sujets abordés dans l'enquête comprennent les compétences linguistiques, le logement, la scolarité, la reconnaissance des titres de compétences acquis à l'étranger, l'emploi, la santé, les valeurs et attitudes, la création et l'utilisation de réseaux sociaux, la citoyenneté, le revenu et les impressions sur la vie au Canada. Les questions portent sur la situation du répondant avant et après son arrivée au Canada.

Fréquence

L'Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada est une enquête longitudinale menée auprès d'une cohorte d'immigrants. Cette cohorte a été interviewée à trois reprises, soit six mois (vague 1 en 2001), deux ans (vague 2 en 2003) et quatre ans (vague 3 en 2005) après son arrivée au pays.

Population cible

La population cible de l'enquête consiste en l'ensemble des immigrants qui répondent aux trois critères suivants :

- immigrants arrivés au Canada entre le 1er octobre 2000 et le 30 septembre 2001;
- immigrants âgés de 15 ans ou plus au moment de leur arrivée au Canada;
- immigrants reçus de l'extérieur du Canada qui ont présenté une demande par l'entremise d'une mission canadienne à l'étranger.

Sont exclues de l'enquête les personnes qui ont présenté une demande d'établissement en sol canadien. Sont également exclus du champ de l'enquête les réfugiés faisant leur demande d'asile ici au Canada.

La population d'intérêt de l'ELIC comprend les immigrants de la population cible qui habitent toujours au Canada au moment de l'entrevue.

Taille de l'échantillon

Vague 1 : 12 000

Vague 2 : 9 300

Vague 3 : 7 700

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Comme il s'agit, pour la plupart, d'immigrants de langue maternelle autre que le français ou l'anglais, nous nous intéressons plutôt à la caractéristique de la connaissance du français ou de l'anglais pour identifier les minorités de langue officielle dans l'ELIC. Sont inclus dans le total pour le Québec, les répondants qui ont indiqué pouvoir parler seulement l'anglais « bien » ou « très bien ». Pour le Canada moins le Québec, le total comprend ceux qui ont indiqué pouvoir parler seulement le français « bien » ou « très bien ».

Tableau 4.2
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la connaissance du français ou de l'anglais pour chaque vague de l'Enquête longitudinale auprès des immigrants au Canada, 2001, 2003 et 2005

Vague	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon de l'enquête
	nombre		
Vague 1 (6 mois)	321	650	12 000
Vague 2 (2 ans)	272	648	9 300
Vague 3 (4 ans)	222	596	7 700

Nota : Les données sont basées sur la province de résidence au moment de l'entrevue, et non pas à l'arrivée.
Sources : Statistique Canada, Enquête longitudinale auprès des immigrants au Canada, 2001, 2003 et 2005.

Questions linguistiques dans l'enquête

(Les questions ne proviennent pas toutes de la troisième vague d'entrevue).

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

À quel point savez-vous parler anglais/français? Diriez-vous que vous le parlez mal, assez bien, bien, très bien?

À quel point est-ce facile pour vous de dire votre adresse à quelqu'un en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?

À quel point est-ce facile pour vous de dire à quelqu'un en anglais/français ce que vous faisiez avant d'immigrer au Canada? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?

À quel point est-ce facile pour vous de comprendre un message au téléphone en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?

À quel point est-ce facile pour vous d'expliquer quel est votre problème à un médecin qui ne parle qu'en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?

À quel point est-ce facile pour vous de demander à quelqu'un qui parle seulement anglais/français de modifier la date et l'heure d'une réunion avec vous? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?

À quel point savez-vous lire dans cette langue [anglais/français]? Diriez-vous que vous lisez mal, assez bien, bien, très bien?

À quel point savez-vous écrire en anglais/français? Diriez-vous que vous écrivez mal, assez bien, bien, très bien, ne sait pas écrire cette langue?

Avez-vous appris la plupart de votre anglais/français avant ou après votre arrivée au Canada?

De quelle manière avez-vous appris la plupart de votre anglais/français?

Dans quelle mesure est-ce important pour vous d'apprendre ou d'améliorer votre anglais/français? Diriez-vous que c'est très important, important, pas très important, pas important du tout?

À votre arrivée au Canada, aviez-vous des projets pour étudier ou améliorer votre anglais/français?

Depuis votre arrivée au Canada, quelles mesures avez-vous prises pour améliorer votre anglais/français?

Depuis votre arrivée au Canada, pensez-vous que vous avez eu la possibilité d'apprendre ou d'améliorer votre anglais/français?

Y a-t-il d'autres langues, en plus de celles que vous avez déjà mentionnées, que vous parlez ou lisez dans une certaine mesure?

Quelles autres langues pouvez-vous parler ou lire?

Dans quelle langue se donnaient les études les plus poussées que vous avez poursuivies à l'extérieur du Canada?

Dans quelle langue parlez-vous, en dehors des cours, avec vos amis de l'école?

Quelle langue utilise-t-on principalement pour enseigner votre/vos enfant(s) à l'école?

Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec votre/vos partenaire(s) d'affaires?

Quelle langue parlez/parliez-vous avec vos employés?

Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos clients?

Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos fournisseurs?

Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos collègues de travail?

Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos surveillants?

Accès aux données de l'enquête

Le site de Statistique Canada contient des informations et des publications sur l'ELIC. En ce qui concerne l'accès aux données de l'enquête, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichiers de microdonnées à grande diffusion pour l'ELIC.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4422&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Chui, Tina et Kelly Tran. 2003. *Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada; progrès et défis des nouveaux immigrants sur le marché du travail.* n° 89-615-XIF au catalogue de Statistique Canada.

Grenier, Gilles & Li Xue (2011). "Canadian Immigrants' Access to a First Job in Their Intended Occupation". *Journal of International Migration and Integration*, 12, 3 : 275-303.

5. Éducation, formation et apprentissage

Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) (2011)

Numéro d'enquête : 4406

Aperçu

L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003 est le volet canadien de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA). L'objectif principal de l'enquête était de déterminer dans quelle mesure les adultes utilisent bien l'information imprimée pour fonctionner au sein de la société. Un autre objectif consistait à recueillir des données sur la fréquence et le volume de la participation à l'éducation et à la formation des adultes. De plus, les données de l'enquête permettent, d'une part, d'étudier la relation entre l'instruction initiale et l'éducation des adultes et, d'autre part, entre le niveau de littératie, numératie et résolution de problèmes et ses aspects économiques et sociaux plus vastes.

En 2011, l'Étude internationale des adultes, renommée le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) s'est donné comme objectif d'obtenir une image claire des défis auxquels nous faisons face en tant que pays afin de créer une main-d'œuvre plus qualifiée au cours du 21e siècle. Les données pourraient ainsi être utilisées pour comprendre l'importance du développement et de la conservation des compétences, comment l'éducation et les programmes de formation pourront contribuer au développement des compétences, et comment les compétences sont utilisées quotidiennement.

Les données d'enquête comprennent des renseignements généraux (caractéristiques démographiques, études, langue, population active, formation, utilisations de la littératie, technologies de l'information et des communications, revenu) et des résultats psychométriques sur les compétences des répondants dans quatre domaines : la compréhension de textes suivis, la compréhension de textes schématiques, la numératie et la résolution de problèmes.

En outre, un objectif secondaire de l'EIACA était de fournir de l'information sur l'évolution de la répartition des compétences au fil des ans depuis l'enquête précédente, soit l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes de 1994.

Fréquence

Occasionnelle et transversale : la fréquence de PEICA est au 10 ans.

Population cible

Il s'agit d'une enquête transversale par échantillon qui représente les adultes canadiens âgés de 16 ans à 65 ans (inclusivement) ne résidant pas dans des institutions ou sur des réserves autochtones. En plus d'estimations provinciales et territoriales, l'enquête visait à produire des estimations fiables pour une variété de populations cibles particulières comme les immigrants nouveaux et établis; les francophones au Nouveau-Brunswick, au Manitoba et en Ontario; les anglophones au Québec; les Autochtones vivant en milieu urbain au Manitoba et en Saskatchewan; les jeunes au Québec et en Colombie-Britannique; les résidents autochtones des territoires du Nord.

Taille de l'échantillon

L'échantillon de l'EIACA (2003) comprend 23 038 Canadiens âgés de 16 ans ou plus. L'échantillon final de PEICA (2011) comprend 27 285 Canadiens âgés entre 16 ans et 65 ans. Ces données seront diffusées à l'automne 2013.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Les tailles d'échantillon présentées ci-dessous sont celles de l'EIACA (2003). La principale caractéristique linguistique utilisée pour déterminer la taille des échantillons des minorités de langue officielle pour l'EIACA (2003) est la première langue apprise et encore comprise (réponses uniques). Les données pour PEICA (2011) seront diffusées à l'automne 2013. PEICA a un échantillon représentatif des minorités de langue officielle au Nouveau-Brunswick, au Québec, en Ontario et au Manitoba.

Tableau 5.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la première langue apprise et encore comprise, Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	4 179	...
Anglais	...	728

Source : Statistique Canada, Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez toujours?

Quelle est la deuxième langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez toujours?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Parlez-vous régulièrement d'autres langues à la maison?

Quelles sont ces autres langues?

À quel niveau situeriez-vous votre capacité de lecture actuelle [en anglais/en français]?

À quel niveau situeriez-vous votre capacité d'écriture actuelle [en anglais/en français]?

À quel niveau situeriez-vous votre capacité actuelle de parler [anglais/français]?

Quelle langue [parlez-vous] [parliez-vous] le plus souvent au travail?

En dehors du travail, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des journaux, des magazines ou des bulletins d'information [en français] [en anglais]?

Dans la vie courante, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des journaux, des magazines ou des bulletins d'information [en français] [en anglais]?

En dehors du travail, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des romans ou des ouvrages généraux [en anglais] [en français]?

Dans la vie courante, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des romans ou des ouvrages généraux [en anglais] [en français]?

Depuis votre arrivée, avez-vous suivi ou suivez-vous des cours d'anglais ou de français?

Comptez-vous suivre des cours d'anglais ou de français à l'avenir? Si oui, quand?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations et publications disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion de l'EIACA (2003) est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche (CDR). Pour les données de PEICA (2011), un fichier de microdonnées à grande diffusion est prévu ainsi que le dépôt du fichier de microdonnées dans les CDR. D'autres informations seront aussi disponibles sur le site de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4406&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Green, David A. et Craig Riddell. 2001. *Les capacités de lecture et de calcul et la situation sur le marché du travail au Canada.* n° 89-552-MIF 2001008 au catalogue de Statistique Canada.

Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF) (2008)

Numéro d'enquête : 5151

Aperçu

L'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation porte sur les antécédents pouvant mener à l'éducation postsecondaire (EPS) et les déterminants de l'accès à l'EPS, y compris le rôle du financement des étudiants et la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes.

L'EASEF remplace l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE, numéro d'enregistrement 4442), l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPEP, numéro d'enregistrement 4446) et l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EÉFA, numéro d'enregistrement 3879).

L'EASEF accroît le potentiel analytique de ces trois enquêtes en ce qui concerne le contenu qui peut être abordé, les tailles d'échantillons et la possibilité d'étudier les corrélats pour l'ensemble des trois thèmes dans le contexte de l'Éducation permanente. Les données recueillies dans le cadre de l'EASEF permettront de faire le suivi de l'état de préparation et de l'accès à l'éducation, d'évaluer l'efficacité des programmes publics reliés à l'éducation et d'élaborer des politiques pour répondre aux besoins de formation des Canadiens.

Fréquence

Occasionnelle.

Population cible

La population cible de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF) est constituée de tous les résidents canadiens de moins de 65 ans, à l'exception des personnes qui habitent dans les trois territoires du Nord et de celles qui habitent dans des établissements institutionnels.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 23 575.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille de l'échantillon pour les minorités de langue officielle est déterminée selon les réponses à la question sur la langue maternelle.

Tableau 5.2
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (2008)

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français seulement	1 213	...
Anglais seulement	...	101

Source : Statistique Canada, Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (2008)

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle langue est parlée le plus souvent à la maison?

Si vous deviez utiliser très souvent l'anglais dans vos activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Si vous deviez utiliser très souvent le français dans vos activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Si votre conjoint(e) devait utiliser très souvent l'anglais dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous ... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Si votre conjoint(e) devait utiliser très souvent le français dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Quelle est la langue que votre conjoint(e) a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'il/elle comprend encore?

Si [votre enfant] devait utiliser très souvent l'anglais dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Si [votre enfant] devait utiliser très souvent le français dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?

Quelle est la langue que [votre] enfant a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'il/elle comprend encore?

[Votre enfant] a-t-il (elle) déjà été inscrit(e) dans un programme d'immersion linguistique au niveau primaire ou secondaire tel qu'un... programme d'immersion en français; programme d'immersion en anglais; autre programme d'immersion quelconque; non, l'enfant n'a jamais été inscrit dans un programme?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Il n'y a pas de fichier de microdonnées dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5151&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2#b1

Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL) (2005)

Numéro d'enquête : 5070

Aperçu

L'Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL) a été conçue pour caractériser les profils de lecture et les besoins d'apprentissage de différents groupes démographiques d'adultes canadiens peu spécialisés au moyen d'une batterie de tests cliniques/psychométriques de lecture administrés en 2005 à un échantillon d'adultes qui auparavant avaient participé à l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et la compétence des adultes en 2003 (EIACA, numéro d'enquête : 4406). L'Enquête internationale sur les compétences en lecture est une composante d'une enquête internationale entreprise par Statistique Canada en collaboration avec Ressources humaines et Développement social Canada (RHDS), le National Centre for Education Statistics (NCES) et l'Education Testing and Service (ETS).

L'objectif de l'enquête était de mieux comprendre le lien entre les compétences sous-jacentes en lecture, notamment la reconnaissance des mots, le vocabulaire, l'orthographe et le rendement sur l'échelle des capacités de lecture de textes schématiques et suivis de l'EIACA. Les autres objectifs sont :

- Mesurer les compétences sous-jacentes de lecture décrites ci-devant et indiquer comment les résultats sont distribués dans la population;
- Regrouper les adultes avec un faible niveau de littératie selon leurs compétences sous-jacentes en lecture afin de déterminer :
    - la taille de chaque groupe;
    - les caractéristiques socio-économiques communes de chaque groupe;
    - un programme d'études approprié pour chaque groupe basé sur leurs caractéristiques socio-économiques et leurs compétences sous-jacentes en lecture;
- Comparer les résultats des compétences sous-jacentes en lecture d'adultes ayant un faible niveau de littératie à ceux d'un niveau élevé;
- Déterminer le lien entre ces compétences sous-jacentes en lecture et d'autres caractéristiques d'adultes ayant un faible niveau de littératie.

Fréquence

Une seule fois, 2005.

Population cible

Cette enquête était un suivi à l'EIACA. La population cible se composait d'adultes âgés de 16 à 65 ans ayant participé à l'EIACA en 2003 et habitant l'une des 10 provinces canadiennes au moment de la collecte de données de cette enquête. Les pensionnaires d'un établissement institutionnel, les membres des Forces armées, les personnes vivant sur une réserve indienne ou dans des régions éloignées et les résidents de régions peu peuplées sont exclus du champ de l'enquête.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon est de 1 815.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Pour l'Enquête internationale sur les compétences en lecture (2005), la principale caractéristique linguistique retenue est la langue maternelle telle qu'elle est demandée dans le questionnaire de l'EIACA (2003) : quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison pendant l'enfance et que vous comprenez encore?

Tableau 5.3
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle tel qu'indiquée dans l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA), 2003

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	324	...
Anglais	...	46

Nota : Réponses uniques seulement.
Source : Statistique Canada, Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003.

De plus, selon les données de l'EICL, 64 personnes habitant au Québec ont appris à parler l'anglais avant de commencer l'école et 344 personnes habitant à l'extérieur du Québec ont appris à parler le français avant de commencer l'école.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle(s) langue(s) avez-vous apprise(s) à parler avant de commencer l'école?

Quelle est la première langue dans laquelle vous avez appris à lire?

Quelle est la première langue dans laquelle vous avez appris à écrire?

Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes?

... à la maison?

... au travail?

... lorsque vous magasinez?

... avec votre famille?

... avec des amis?

En ne tenant pas compte des cours de langue, quelle(s) langue(s) était (étaient) utilisée(s) lors de vos études primaires?

Avez-vous déjà éprouvé des difficultés de lecture dans cette(ces) langue(s) lors de vos études primaires?

En ne tenant pas compte de vos cours de langue, dans quelle(s) langue(s) se donnaient vos cours à l'école secondaire?

Accès aux données de l'enquête

Le site de Statistique Canada contient des informations et des publications sur l'EICL. En ce qui concerne l'accès aux données de l'enquête, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichier de microdonnées à grande diffusion pour l'EICL.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5070&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Park, Hyunjoon & Pearl Kyei (2011). "Literacy Gaps by Educational Attainment: A Cross-National Analysis", *Social Forces*, 89; 3: 879-904.

Statistique Canada. 2005. *Miser sur nos compétences : Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003*, nº 89-617-XIF au catalogue.

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) (2007)

Numéro d'enquête : 5122

Aperçu

L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage, menée en collaboration avec le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), a pour but d'évaluer les besoins, les opinions et les connaissances des Canadiens au sujet de l'apprentissage et de l'éducation. L'EACA porte sur trois domaines qui représentent des thèmes d'apprentissage d'actualité : l'apprentissage de la petite enfance, l'apprentissage structuré (primaire, secondaire et postsecondaire) et l'apprentissage des adultes. L'enquête aidera à cerner les lacunes et mènera à une meilleure compréhension des attitudes de la population canadienne à l'égard de l'apprentissage.

Fréquence

Transversale, annuelle, depuis 2006.

Population cible

Population canadienne âgée de 18 à 74 ans ne résidant pas dans des institutions ou dans les réserves indiennes et excluant les membres des forces armées.

Taille de l'échantillon

Le plus récent volet de l'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) a été mené aux mois de mai et juin 2007 auprès d'un sous-échantillon de personnes sélectionnées dans des logements issus de l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA, numéro d'enquête 3701) pour les 10 provinces, et de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC, numéro d'enquête 3226) pour les territoires.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique utilisée pour identifier les membres de la minorité de langue officielle dans l'EACA est la langue utilisée le plus souvent dans le ménage.

Tableau 5.4
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue utilisée le plus souvent dans le ménage, Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage, 2006, 2007 et 2008

Année	Canada moins le Québec	Québec	Total de l'échantillon de l'enquête
	nombre		
2006	217	171	5 266
2007	196	167	5 361
2008	244	79	5 488

Sources : Statistique Canada, Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage, 2006, 2007 et 2008.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle langue est utilisée le plus souvent dans votre ménage?

Parlez-vous assez bien français ou anglais pour soutenir une conversation?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations sur l'EACA disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichier de microdonnées à grande diffusion pour l'EACA.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5122&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Enquête nationale auprès des diplômés (END) (2005)

Numéro d'enquête : 5012

Aperçu

L'enquête nationale auprès des diplômés (END) vise à mesurer la situation à court et à moyen terme sur le marché du travail des diplômés des programmes publics canadiens d'enseignement universitaire, collégial et de formation professionnelle et technique.

Cette enquête vise à déterminer dans quelle mesure les personnes ayant obtenu leur diplôme d'études postsecondaires ont réussi à se trouver un emploi par la suite, le lien entre le programme d'études du diplômé et son emploi subséquent, la satisfaction des diplômés à l'égard de leur emploi et de leurs perspectives de carrière, les taux de sous-emploi et de chômage, le type d'emploi obtenu par rapport aux possibilités de carrière et aux qualifications exigées, et l'incidence des études postsecondaires sur la réussite professionnelle.

Fréquence

Transversale et longitudinale, irrégulière. Chaque promotion est interrogée deux fois : deux ans après la remise des diplômes et cinq ans après la remise des diplômes :

- 1978 (promotion de 1976)
- 1984 (promotion de 1982)
- 1987 (suivi : promotion de 1982)
- 1988 (promotion de 1986)
- 1991 (suivi : promotion de 1986)
- 1992 (promotion de 1990)
- 1995 (suivi : promotion de 1990)
- 1997 (promotion de 1995)
- 2000 (suivi : promotion de 1995)
- 2002 (promotion de 2000)
- 2005 (suivi : promotion de 2000)

Le prochain cycle de cette enquête est prévu pour le printemps 2013.

Population cible

La population cible comprend les personnes qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement canadien public d'éducation postsecondaire (universités, collèges, écoles de métier) au cours de l'année civile de référence, ou qui ont satisfait aux exigences prévues pour de tels diplômes ou certificats. Sont exclus les diplômés des établissements privés d'éducation postsecondaire; ceux qui ont terminé un programme d'éducation permanente (ou « aux adultes ») (à moins d'avoir obtenu un diplôme ou un certificat); ceux qui ont terminé des cours de métier à temps partiel; les personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle d'une durée de moins de trois mois; les personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle autres que les cours de formation dans des métiers spécialisés (p. ex. cours préparatoires à la formation professionnelle); ceux qui ont terminé un programme officiel provincial d'apprentissage et ceux qui ne vivaient pas au Canada ou aux États-Unis au moment de l'enquête.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final pour l'enquête de 2002 s'est chiffrée à 38 483.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Les données fournies, basées sur la langue maternelle du répondant et sur sa province de résidence au moment de l'entrevue, sont celles de la promotion de 2000 selon leurs réponses en 2002. La question sur la langue maternelle n'a pas été posée lors du suivi en 2005.

Tableau 5.5
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle du répondant et sur la province de résidence au moment de l'enquête, Enquête nationale auprès des diplômés, 2005

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	1 573	...
Anglais	...	756
Français et anglais	175	95
Total	**1 748**	**851**

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des diplômés, 2005.

Questions linguistiques dans l'enquête

Les deux premières questions ne sont pas posées à l'enquête de suivi.

Quelle langue avez-vous apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Lors de l'obtention de votre certificat/diplôme quelle(s) langue(s) maîtrisiez-vous assez bien afin de vous permettre d'entretenir une conversation dans cette(ces) langue(s)?

Quelle est la langue que vous utilisez le plus souvent à cet emploi?

Utilisez-vous régulièrement d'autres langues à cet emploi?

Quelles autres langues utilisez-vous régulièrement à cet emploi?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (DDI). Le fichier de microdonnées de l'Enquête nationale auprès des diplômés est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Desjardins, Louise. 2012. *Profil et résultats sur le marché du travail des titulaires de doctorat des universités de l'Ontario*. Documents de recherche : Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, nº 81-595-M au catalogue.

Kamanzi, Pierre Canisius, Marc-André Deniger et Claude Trottier. 2010. « L'accès à un emploi permanent : le capital social importe-t-il? », *McGill Journal of Education*, vol. 45, nº 1, p. 93 à 113.

Statistique Canada. 2009. *Transitions au marché du travail.* Feuillet d'information. Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation, issue nº 002. nº 81-599-X au catalogue.

Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) (2007)

Numéro d'enquête : 3160

Aperçu

L'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) est la source la plus complète de données sur l'apprentissage recueillie auprès des apprentis. L'enquête fournit une source de données standardisées pour toutes les provinces et les territoires. Elle recueille des renseignements sur le travail et les expériences de formation des apprentis, et ce, avant, pendant et après leur participation dans un programme d'apprentissage.

L'enquête a trois grands objectifs :

1. mieux comprendre les motifs pour lesquels une grande majorité des apprentis inscrits ne terminent pas leur programme;
2. mieux comprendre l'effet de l'achèvement du programme d'apprentissage sur les perspectives d'emploi des compagnons; et
3. identifier les raisons pour lesquelles certains apprentis ont besoin de plus de temps pour terminer leur programme.

Fréquence

Transversale, occasionnelle : 1989-1990, 1994 (Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage) et 2007.

Population cible

La population cible consiste en tous les apprentis enregistrés dans les 10 provinces, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest pour les années de référence (pour l'enquête de 2007, les années de référence sont 2002, 2003 et 2004). Le Nunavut est exclu, car il n'a pas participé à l'enquête. Cette enquête vise spécifiquement les trois groupes d'apprentis suivant : les finissants, les non persévérants et les persévérants à long terme. En ce qui concerne les finissants et les non persévérants, ils devaient être identifiés comme tels sur les listes d'apprentis fournies par chaque juridiction pour les années de référence 2002, 2003 et 2004. Les persévérants à long terme sont tous les apprentis encore actifs au 31 décembre 2004 qui se sont enregistrés comme apprentis avant l'année 2000 (dans le même métier que celui en 2004). À l'étape de la collecte des données, une personne sélectionnée parmi n'importe lesquels des trois groupes d'apprentis, était considérée dans le champ de l'enquête si cette personne a eu des activités d'apprentis entre 2000 et 2004.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon est de 30 572 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle dans l'ENA est la langue parlée le plus souvent à la maison.

Tableau 5.6
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue parlée le plus souvent à la maison, Enquête nationale auprès des apprentis, 2007

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français / Français et anglais	817	...
Anglais / Français et anglais	...	305

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des apprentis, 2007.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent au travail?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées de l'Enquête nationale auprès des apprentis est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichier de microdonnées à grande diffusion pour cette enquête.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3160&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Dostie, Benoît (2010). "A competing risks analysis of the determinants of low completion rates in the Canadian apprenticeship system". *Canadian Apprenticeship Journal*, 3, 34.

Ménard, Marinka, Frank Menezes, Cindy K.Y. Chan et Merv Walker. 2007. *Enquête nationale auprès des apprentis. Vue d'ensemble des provinces de l'Atlantique 2007.* n° 81-598-X n° 002 au catalogue de Statistique Canada.

Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) (2002)

Numéro d'enquête : 4442

Aperçu

L'objectif principal de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (l'EAPE) est de permettre de mieux comprendre les processus selon lesquels les parents ou les tuteurs des enfants de 0 à 18 ans rassemblent les ressources monétaires et non monétaires nécessaires pour que leurs enfants poursuivent fructueusement des études secondaires. Ces processus incluent les stratégies d'épargne, les attitudes et les valeurs des parents ou tuteurs à l'égard des études postsecondaires, de même que l'intérêt manifesté par l'enfant pour les études tels qu'en témoignent ses résultats scolaires et sa participation à des activités hors programme.

Cette enquête a été terminée en 2008. La collecte des données est maintenant faite par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF, numéro d'enregistrement 5151).

Fréquence

Transversale, occasionnelle : 1999 et 2002.

Population cible

Puisque l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) est réalisée à titre de supplément à l'Enquête sur la population active (EPA), les données de l'EAPE ont été recueillies auprès d'un sous échantillon des ménages faisant partie de celle-ci en octobre 2002.

Pour l'Enquête sur les approches en matière de planification des études, on a modifié le champ d'observation de l'EPA de façon à inclure uniquement les ménages comptant au moins un enfant de 18 ans ou moins et, parmi ces ménages, on n'a sélectionné qu'un seul enfant au hasard.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 10 788 enfants de 0 à 18 ans.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique pour cette enquête est la langue habituellement utilisée dans le ménage.

Tableau 5.7
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue habituellement utilisée dans le ménage, Enquête sur les approches en matière de planification des études, 1999 et 2002

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais
	nombre	
1999[1]	699	306
2002	343	111

1. Les données de 1999 incluent les réponses multiples.
Nota : Les données proviennent des fichiers de microdonnées à grande diffusion.
Sources : Statistique Canada, Enquête sur les approches en matière de planification des études, 1999 et 2002.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle langue est habituellement utilisée dans votre ménage?

Est-ce qu'il y a d'autres langues utilisées dans votre ménage? (seulement en 2002)

Quelles autres langues sont utilisées dans votre ménage?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (DDI). Le fichier de microdonnées de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4442&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Sweet, Robert, Nancy Mandell, Paul Anisef & Maria Adamuti-Trache (2007). *Managing the Home-Learning Environment : Parents, Adolescents, and the Homework Problem.* Canadian Council on Learning, Ottawa.

Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)

Numéro d'enregistrement : 5017

Aperçu

Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) est une enquête nationale qui permet à Statistique Canada de publier de l'information sur les effectifs et les diplômés des établissements postsecondaires publics canadiens afin de répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation postsecondaire. Il s'agit d'une base de données administratives.

En 2001, le SIEP a commencé à remplacer le Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU, numéro d'enregistrement 3124), le Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC, numéro d'enregistrement 3122) et l'Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (EPFP, numéro d'enregistrement 3142) par une seule enquête qui offrira des variables communes pour tous les niveaux d'études postsecondaires. Le SIEP recueille annuellement toute l'information sur les inscriptions scolaires et sur les diplômés auprès de tous les établissements d'enseignement postsecondaire publics canadiens.

Le SIEP recueille des renseignements relatifs aux programmes et aux cours offerts dans un établissement, de même que des renseignements au sujet des étudiants eux-mêmes, les programmes et les cours auxquels ils sont inscrits ou dont ils sont diplômés. Le SIEP est conçu également pour recueillir des données sur l'éducation permanente. Ces renseignements sont disponibles dans les fichiers transversaux du SIEP.

Les données historiques sur les effectifs des enquêtes antérieures ont été converties en utilisant les définitions de variable et les jeux de codes du SIEP afin de maintenir la continuité historique des séries statistiques.

Période de référence

La date de début de rapport SIEP débute le lendemain de la fin de la session d'hiver de l'établissement qui se situe habituellement en avril, mai ou juin. La période de référence couvre une année à partir de la date de début du rapport.

Population cible

L'univers utilisé est la liste de tous les établissements postsecondaires publics canadiens (les universités, les collèges communautaires et les centres de formation professionnelle) compilée par le Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada. L'unité d'enquête est l'établissement d'enseignement postsecondaire canadien. Chaque établissement fait parvenir des données ayant trait à leurs programmes et à leurs étudiants.

Il s'agit d'un recensement avec plan transversal à caractère obligatoire. Aucun échantillonnage n'est fait, les données étant recueillies pour toutes les unités de la population cible de fichiers administratifs.

Disponibilité des données

Les microdonnées ne sont pas disponibles : les données sont publiées en format agrégé sous forme de tableaux sur CANSIM, http://www5.statcan.gc.ca/cansim/home-accueil;jsessionid=B04D8A2E2519864940EB40E5DBE769B4?retrLang=fra&lang=fra, les tableaux 477-0019 et 477-0020. Il est aussi possible de commander des tableaux personnalisés qui sont offerts à frais recouvrables.

Taille de l'échantillon

La base de données contient de l'information sur environ 280 institutions. Il s'agit d'un recensement des institutions postsecondaires publiques au Canada (collèges et universités). Les institutions privées sont exclues.

Informations linguistiques disponibles

La base de données contient de l'information sur la langue maternelle des étudiants.

Site http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5017&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS)

Numéro d'enregistrement : 5102

Aperçu

L'Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS) est une enquête, à l'échelle nationale, qui permet à Statistique Canada de publier de l'information sur les effectifs, les diplômés, les enseignants et les statistiques financières des établissements d'enseignement publics, primaires et secondaires, du Canada. Cette information sert principalement à répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation primaire et secondaire. Il s'agit d'une base de données administratives.

L'EEPS recueille chaque année des données agrégées auprès de chaque ministère provincial-territorial ou du Ministère de l'Éducation. Plus précisément, les renseignements sur les effectifs portent sur les deux programmes suivants : régulier, et langue de la minorité et langue seconde. L'information sur les programmes réguliers est recueillie selon le type de programmes (régulier, recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), le niveau et le sexe. Les renseignements recueillis sur les programmes de langue de la minorité et de langue seconde le sont selon le type de programme (immersion, comme langue d'enseignement ou comme matière) et par niveau.

L'enquête recueille également des données sur les diplômés des écoles secondaires selon le type de programme (régulier, de recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), l'âge et le sexe. Le taux d'obtention de diplômes est généré à partir de ces données.

Des renseignements concernant les enseignants à temps plein ou à temps partiel, selon le groupe d'âge et le sexe, sont également recueillis. Enfin, l'enquête recueille des données sur les dépenses par ordre de gouvernement (commission scolaire et autres ordres de gouvernement) et par type de dépenses. Ces renseignements servent à déterminer, de manière relativement détaillée, les fonds dépensés par les commissions scolaires et par les provinces ou territoires au total.

L'objectif de ce projet est de recueillir des données portant sur les dépenses des écoles primaires et secondaires et de remplacer plusieurs enquêtes qui étaient utilisées afin de recueillir des données sur les effectifs, les diplômés et les éducateurs :

- Effectifs des écoles primaires et secondaires (EEPS, numéro d'enregistrement 3128);
- Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement : Niveaux primaire et secondaire (LMSEPS, numéro d'enregistrement 3129);
- Enquête sur les diplômés des écoles secondaires (EDES, numéro d'enregistrement 5082);
- Enquête sur les caractéristiques du personnel scolaire des écoles primaires et secondaires (ECEPS, numéro d'enregistrement 3127).

Même si ce projet recueille des données sur les dépenses, l'Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires (ESIFC, numéro d'enregistrement 3119) demeure active.

Période de référence

La période de référence pour l'EEPS est l'année scolaire complète. Les données de l'année précédente sont normalement disponibles à la fin du mois de novembre de l'année en cours. Par exemple, les données pour l'année scolaire 2010-2011 sont recueillies et ensuite diffusées au mois de novembre 2012.

Population cible

L'univers correspond à toutes les provinces et tous les territoires. L'unité de collecte est la province. Tous les ans, le ministère de l'éducation de chaque juridiction achemine à Statistique Canada les données relatives aux effectifs, aux diplômés, aux enseignants et aux statistiques financières de ses écoles publiques, primaires et secondaires, et les écoles privées qui opèrent dans leur province. L'information est aussi recueillie pour les enfants qui font l'école à la maison.

Il s'agit d'un recensement de toutes les provinces et de tous les territoires avec plan transversal à participation obligatoire. Aucun échantillonnage n'est fait, les données étant recueillies pour toutes les unités de la population cible.

Disponibilité des données

Les microdonnées ne sont pas disponibles : les données sont publiées en format agrégé sous forme de tableaux. Environ 36 tableaux contiennent de l'information sur les effectifs des étudiants, de la prématernelle à la 13e année, inscrits dans des programmes d'immersion, de langue seconde ou de langue de la minorité.

Ces tableaux peuvent être consultés au lien suivant : http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/2011095/app-ann1-fra.htm

Taille de l'échantillon

Cette section sur la « taille de l'échantillon » est sans objet. D'une part, il s'agit ici d'un recensement : l'information est recueillie pour toutes les écoles dans toutes les provinces. D'autre part, l'unité d'échantillonnage pour cette base de données administratives est la province ou le territoire.

Informations linguistiques disponibles

Programme régulier de langue seconde (prématernelle à la 13e année) : Effectif des étudiants inscrits dans un programme d'enseignement où le français est enseigné aux étudiants anglophones ou l'anglais est enseigné aux étudiants francophones dans le cadre du programme régulier, en tant que cours de langue. Une ou plusieurs matières supplémentaires peuvent être enseignées en français/anglais, sans que cela dépasse 25 % de la semaine d'enseignement.

Programme d'immersion en langue seconde : Effectif des étudiants inscrits dans un programme où le français est la langue d'enseignement aux élèves anglophones ou l'anglais la langue d'enseignement pour les étudiants francophones. L'enseignement est fait dans la langue seconde de l'élève (français ou anglais) pendant au moins 25 % de la semaine.

Programme d'enseignement dans la langue de la minorité : Effectif des étudiants inscrits dans un programme où la totalité de l'enseignement est faite dans la langue officielle minoritaire, soit le français à l'extérieur du Québec et l'anglais au Québec.

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5102&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2

6. Le projet PISA/EJET – Programme international pour le suivi des acquis des élèves / Enquête auprès des jeunes en transition

Le projet PISA/EJET consiste en deux programmes parallèles : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA, numéro d'enquête 5060) et l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET, numéros d'enquête 5058 et 4435).

Le programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation transversale à l'échelle internationale des habiletés et des connaissances des jeunes de 15 ans dans le but de déterminer si les élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les habiletés essentielles à leur pleine participation à la société.

L'enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une évaluation longitudinale qui vise à cerner et à comprendre les transitions majeures dans la vie des jeunes, y compris à peu près toutes les expériences d'études formelles et la plupart des expériences sur le marché du travail. L'enquête inclut aussi les facteurs influant sur les transitions : le contexte familial, les expériences scolaires, les réalisations, les aspirations et attentes et les expériences sur le marché du travail.

L'enquête auprès des jeunes en transition (EJET) comprend deux cohortes, la cohorte des jeunes de 15 ans (nés en 1984) et celle des jeunes de 18 à 20 ans (nés de 1979 à 1981). En 2000, les répondants âgés de 15 ans ont participé aux deux sondages, PISA (numéro d'enregistrement 5060) et EJET (numéro d'enregistrement 5058) tandis que les répondants de la deuxième cohorte, ceux âgés de 18 à 20 ans, ont uniquement participé à l'EJET (numéro d'enregistrement 4435). À partir de 2002, ces deux cohortes sont suivies longitudinalement aux deux ans jusqu'au cycle 5 pour les répondants âgés de 18 à 20 ans et le cycle 6 pour la cohorte des jeunes de 15 ans. Le cycle 6 était le dernier cycle de collecte pour l'EJET.

Les trois enquêtes, PISA (5060), EJET (5058) et EJET (4435) sont présentées dans les pages qui suivent.

Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) (2009)

Numéro d'enquête : 5060

Aperçu

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation à l'échelle internationale des habiletés et des connaissances des jeunes de 15 ans dans le but de déterminer si les élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les habiletés essentielles à leur pleine participation à la société. Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves est élaboré conjointement par les pays membres de l'Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE).

L'enquête recueille des données transversales et utilise un nouvel échantillon de jeunes de 15 ans pour chaque cycle de l'enquête. Les évaluations du PISA se font tous les trois ans et sont axées sur trois domaines : la lecture, les mathématiques et les sciences. Bien que les trois domaines soient au centre de chaque cycle, le deux tiers du temps d'évaluation de chaque cycle sera consacré à un domaine « principal ». Les répondants du premier cycle sont suivis longitudinalement avec l'EJET (5058) aux deux ans à partir de 2002 jusqu'en 2010.

Une base de données internationale, incluant les données canadiennes et la documentation complète pour cette base de données, se trouve à www.pisa.oecd.org.

Fréquence

Transversale, aux trois ans : 2000, 2003, 2006 et 2009.

Population cible

La population d'enquête comprend des jeunes âgés de 15 ans qui fréquentaient un établissement scolaire dans l'une des 10 provinces du Canada. Les écoles sur les réserves indiennes ont été exclues, ainsi que d'autres types d'écoles pour lesquelles il aurait été impossible d'administrer l'enquête, telles que l'enseignement à domicile et les écoles pour les étudiants ayant des besoins spéciaux. Ces exclusions représentent moins de 4 % des jeunes âgés de 15 ans au Canada.

Taille de l'échantillon

La taille totale des échantillons pour les quatre cycles (2000, 2003, 2006 et 2009) est présentée au tableau 6.1.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Selon les informations disponibles de cette enquête, la principale caractéristique linguistique des répondants est la langue parlée le plus souvent à la maison. La dérivation de cette caractéristique se fait en tenant compte de la langue de l'examen complété par le répondant et la question sur la langue parlée le plus souvent à la maison (réponse possible de cette variable étant « langue de l'examen »; « autre langue nationale » ou « autre langue »).

Tableau 6.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue parlée le plus souvent à la maison, Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2000 à 2009

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
2000	2 039	1 123	29 687
2003	1 881	954	27 953
2006	1 716	1 232	22 646
2009	3 154	1 121	23 207

Sources : Statistique Canada, Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2000 à 2009.

Questions linguistiques dans l'enquête[12]

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison? (questionnaire élève)

Êtes-vous/Est-ce que l'enfant est présentement inscrit dans un programme d'immersion? (cycles 2000, 2003, et 2009)

Avez-vous/Est-ce que l'enfant a déjà été inscrit dans un programme d'immersion en français? (cycles 2000, 2003 et 2009)

Accès aux données de l'enquête

Le site web de Statistique Canada contient des rapports et des publications sur PISA. De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichier de microdonnées à grande diffusion pour cette enquête.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5060&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Brochu, Pierre, Tomasz Gluszynski et Tamara Knighton. 2010. *À la hauteur : résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE*. nº 81-590-XIF2010001 au catalogue de Statistique Canada..

Edgerton, Jason D., Tracey Peter, Lance W. Roberts (2008). "Back to the Basics: Socio-Economic, Gender, and Regional Disparities in Canada's Educational System". *Canadian Journal of Education/ Revue canadienne de l'éducation*, 31, 4: 861-888.

Heller, Jean-Luc, Georges Lamaitre (2002). "An International Evaluation of Secondary School Pupils", *Futuribles*, 279, October : 47-69.

Shipley, Lisa (2009). « Profil des élèves et des écoles des groupes linguistiques minoritaires au Canada : résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2009 ». *Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation : Documents de recherche*. nº 81-595-M au catalogue de Statistique Canada – nº 092.

12. Veuillez noter que le libellé des questions qui se trouvent ci-dessous n'est pas exactement celui des questions qui ont été posées dans l'enquête.

Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) (2010)

Numéros d'enquête : 5058

Aperçu

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) vise à cerner et à comprendre les transitions principales dans la vie des gens (éducation, formation et travail) ainsi que les facteurs qui les influencent. L'enquête inclut la mesure des transitions majeures dans la vie des jeunes, y compris à peu près toutes les expériences d'études formelles et la plupart des expériences sur le marché du travail. Elle inclut aussi les facteurs influant sur les transitions notamment le contexte familial, les expériences scolaires, les réalisations, les aspirations et attentes, et les expériences sur le marché du travail.

L'Enquête auprès des jeunes en transition (5058) recueille des données auprès des jeunes de 15 ans (nés en 1984) qui, en 2000, ont aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA, numéro d'enquête 5060). Cette cohorte était ensuite suivie longitudinalement tous les deux ans avec l'EJET jusqu'en 2010 (cycle 6).

Fréquence

Longitudinale, biennale.

Tableau 6.2
Périodes de référence pour les cycles 1 à 6 de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2010

Cycle	Année de l'enquête	Période de référence
	nombre	
Cycle 1	2000	1998 à 1999
Cycle 2	2002	2000 à 2001
Cycle 3	2004	2002 à 2003
Cycle 4	2006	2004 à 2005
Cycle 5	2008	2006 à 2007
Cycle 6	2010	2007 à 2008

Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2010.

Population cible

La population d'enquête pour la cohorte lecture (numéro d'enquête 5058) comprend des jeunes âgés de 15 ans au moment de l'enquête qui fréquentaient toutes formes d'établissements scolaires dans l'une des 10 provinces du Canada. Les écoles sur les réserves indiennes ont été exclues, ainsi que d'autres types d'écoles pour lesquelles il aurait été impossible d'administrer l'enquête, telles que l'enseignement à domicile et les écoles pour les étudiants ayant des besoins spéciaux. C'est la même population que pour PISA (numéro d'enquête 5060).

Taille de l'échantillon

La taille totale des échantillons pour les cycles de l'EJET (numéro d'enquête 5058) est présentée au tableau 6.3.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique utilisée pour déterminer la taille des échantillons des minorités de langue officielle est, pour l'EJET, la langue maternelle. Cette variable se retrouve, en fait, dans le questionnaire parent de PISA cycle 1.

Tableau 6.3
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, pour les cycles 1 à 6, cohorte des jeunes de 15 ans, de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2010

Cycle	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
Cycle 1 (2000)	2 188	857	29 687
Cycle 2 (2002)	1 938	785	26 854
Cycle 3 (2004)	1 694	629	22 626
Cycle 4 (2006)	1 425	501	18 762
Cycle 5 (2008)	988	386	14 751
Cycle 6 (2010)	726	300	11 126

Nota : Les totaux excluent les répondants sélectionnés dont la province de résidence est inconnue ou qui sont décédés.
Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2010.

Questions linguistiques dans l'enquête

Certaines questions se retrouvent dans le questionnaire PISA parent cycle 1 :

Quelle est la langue que cette personne a apprise en premier lieu à la maison durant son enfance et qu'il(elle) comprend encore?

Quelles sont les langues que cette personne parle assez bien pour soutenir une conversation?

Les questions suivantes se retrouvent dans le questionnaire de l'EJET ou dans les deux questionnaires, soit ceux de l'EJET et de PISA :

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison? (PISA cycle 1 et EJET cycle 2)

Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler anglais? (EJET cycles 2, 3, 4 et 5)

Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler français? (EJET cycles 2, 3, 4 et 5)

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et la page principale de l'enquête, il y a d'autres moyens d'accéder aux données. Les Centres de données de recherche (CDR) ont un fichier de microdonnées pour cette enquête. Il n'y a, cependant, pas de fichier de microdonnées à grande diffusion.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5058&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Hango, Darcy W. & Céline Le Bourdais (2007). "Early Union Formation in Canada: Links with Education", *European Journal of Population*, 23, 3-4; 339-368.

Thiessen, Victor (2007). "Performance and Perception: Exploring Gender Gaps in Human Capital Skills", *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, 32, 2 : 145-176.

Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) (2008)

Numéros d'enquête : 4435

Aperçu

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale conçue pour recueillir des renseignements stratégiques pertinents sur les transitions école-travail que vivent les jeunes, ainsi que les facteurs qui influent sur les cheminements dans le contexte des études, de la formation et du travail. L'enquête inclut la mesure d'à peu près toutes les expériences d'études formelles et la plupart des expériences sur le marché du travail. Elle inclut aussi les facteurs influant sur les transitions notamment le contexte familial, les expériences scolaires, les réalisations, les aspirations et attentes, et les expériences sur le marché du travail.

L'Enquête auprès des jeunes en transition (numéro d'enquête 4435) recueille des données auprès des jeunes de 18 à 20 ans (nés de 1979 à 1981). Cette cohorte était suivie longitudinalement aux deux ans jusqu'en 2008 (cycle 5).

Fréquence

Longitudinale, biennale.

Tableau 6.4
Périodes de référence pour les cycles 1 à 5 de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008

Cycle	Année de l'enquête	Période de référence
	nombre	
Cycle 1	2000	1998 à 1999
Cycle 2	2002	2000 à 2001
Cycle 3	2004	2002 à 2003
Cycle 4	2006	2004 à 2005
Cycle 5	2008	2006 à 2007

Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008.

Population cible

La population de l'enquête pour la cohorte des 18 à 20 ans comprend les personnes nées de 1979 à 1981 inclusivement. Géographiquement, la population de l'enquête 4435 exclut les jeunes qui habitent les territoires du Nord, les réserves indiennes, les bases des Forces canadiennes et certaines régions éloignées. L'échantillon est tiré à partir de la liste des membres du ménage de l'Enquête sur la population active (EPA).

Taille de l'échantillon

La taille totale des échantillons pour les cycles de l'EJET (numéro d'enquête 4435) est présentée au tableau 6.5.

Tableau 6.5
Taille finale des échantillons, cycles 1 à 5 de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008

Cycle	Taille d'échantillon
	nombre
Cycle 1 (2000)	22 378
Cycle 2 (2002)	18 779
Cycle 3 (2004)	14 817
Cycle 4 (2006)	12 435
Cycle 5 (2008)	9 946

Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Les tailles d'échantillon basées sur la principale caractéristique linguistique pour l'EJET (numéro d'enquête 4435) sont basées sur la langue maternelle, donc la première langue apprise durant l'enfance et encore comprise, et sur la province de résidence au cycle 1.

Tableau 6.6
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondées sur le critère de la langue maternelle, pour les cycles 1 à 5 de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008

Cycle	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais
	nombre	
Cycle 1 (2000)	954	216
Cycle 2 (2002)	710	160
Cycle 3 (2004)	566	115
Cycle 4 (2006)	484	91
Cycle 5 (2008)	359	66

Nota : Les totaux excluent les répondants sélectionnés dont la province de résidence est inconnue ou qui sont décédés.
Sources : Statistique Canada, Enquête auprès des jeunes en transition, 2000 à 2008.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison durant votre enfance et que vous comprenez encore? (cycle 1)

Quelles sont les langues dans lesquelles vous êtes capables de travailler? (cycle 1)

Quelles sont les langues que cette personne parle assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison? (cycle 2)

Quelles langues connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation? (cycles 3 et 4)

Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler anglais? (cycles 2, 3, 4 et 5)

Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler français? (cycles 2, 3, 4 et 5)

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et la page principale de l'enquête, il y a d'autres moyens d'accéder aux données. Les Centres de données de recherche (CDR) ont un fichier de microdonnées pour cette enquête. Il n'y a, cependant, pas de fichier de microdonnées à grande diffusion. Toutefois, un fichier synthétique a été créé pour le cycle 1 (2000) : cohorte de 18 à 20 ans. Un fichier synthétique contient des données fictives mais représente le cliché de données du vrai fichier. Ce genre d'outil sert à préparer les programmes pour faciliter les analyses dans les CDR ou pour le service d'accès à distance.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4435&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Voir EJET Numéro d'enquête : 5058

7. Jeunes

Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC) (2010-2011)

Numéro d'enquête : 5179

Aperçu

L'Enquête sur les jeunes Canadiens fournit des indicateurs représentatifs à l'échelle nationale sur le développement de l'enfant. Les objectifs de l'EJC sont les suivants :

- déterminer la prévalence des différents facteurs de risque et de protection pour les enfants;
- fournir des renseignements sur le développement de l'enfant, notamment sur le développement cognitif, émotionnel et comportemental;
- recueillir des renseignements sur le milieu dans lequel l'enfant grandit (famille, camarades, école et collectivité);
- rendre ces renseignements disponibles en vue de l'élaboration de politiques et de programmes à l'intention des enfants.

Fréquence

Occasionnelle.

Population cible

La population cible est composée d'enfants canadiens âgés de 1 à 9 ans qui habitent dans les 10 provinces et qui ne vivent pas dans une réserve indienne ni dans un établissement institutionnel.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est pour l'EJC est de 10 810.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille de l'échantillon pour les minorités de langue officielle est déterminée selon les réponses à la question sur la langue maternelle de l'enfant, question qui est posée au parent, ou à l'adulte qui connaît le mieux l'enfant, tiré du questionnaire pour la personne la mieux renseignée (PMR).

Tableau 7.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur les jeunes Canadiens, 2010-2011

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français seulement	1 029	...
Anglais seulement	...	41

Sources : Statistique Canada, Enquête sur les jeunes Canadiens, 2010-2011

Question linguistique dans l'enquête

Du français ou de l'anglais, quelle(s) langue(s) connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce... l'anglais seulement; le français seulement; le français et l'anglais; ni le français ni l'anglais.

Quelle(s) langue(s) autre(s) que le français ou l'anglais, connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Dans quelle langue est-ce que cet enfant reçoit principalement son éducation? Anglais; Français; Les deux langues; Autres.

Est-ce que cet enfant fait partie d'un programme d'immersion linguistique?

Parmi le français et l'anglais, quelle(s) langue(s) connaît-il assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce... l'anglais seulement; le français seulement; le français et l'anglais; ni le français ni l'anglais

Quelle(s) langue(s), autre(s) que le français ou l'anglais, connaît-il assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle langue parle-t-il le plus souvent à la maison?

Dans quelle langue parlez-vous (votre conjoint(e) et vous parlez) le plus souvent à cet enfant à la maison?

Quelle est la langue qu'il a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'il comprend encore?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Le fichier de microdonnées est aussi disponible dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5179&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) (2006-2007)

Numéro d'enquête : 4450

Aperçu

L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une étude à long terme sur les enfants canadiens qui permet de suivre leur croissance et leur bien-être de la naissance au début de l'âge adulte. Ayant débuté en 1994, l'ELNEJ est menée conjointement par Statistique Canada et Ressources humaines et développement social Canada (RHDSC).

L'enquête a été conçue pour recueillir des renseignements sur les facteurs qui influent sur le développement social et émotionnel ainsi que sur le comportement des enfants et des jeunes. Elle permet en outre de suivre les conséquences de ces facteurs sur leur développement au fil du temps.

L'enquête porte sur un large éventail de sujets y compris la santé, le développement physique, l'apprentissage et le comportement des enfants ainsi que des données sur leur environnement social (famille, amis, école et communauté).

Fréquence

Longitudinale, biennale, depuis 1994 à 1995 :

- 1994-1995 (cycle 1)
- 1996-1997 (cycle 2)
- 1998-1999 (cycle 3)
- 2000-2001 (cycle 4)
- 2002-2003 (cycle 5)
- 2004-2005 (cycle 6)
- 2006-2007 (cycle 7)
- 2008-2009 (cycle 8)

Population cible

La population cible touche les enfants âgés de 0 à 11 ans lors de leur sélection et habitant l'une des 10 provinces canadiennes. Elle exclut les enfants vivant dans des réserves indiennes et sur les terres de la Couronne, les pensionnaires d'établissements institutionnels, les membres à temps plein des Forces canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées.

Taille de l'échantillon

L'échantillon du cycle 6 est constitué d'environ 26 000 enfants et jeunes (incluant les non-répondants). Pour le cycle 6, les enfants âgés de 0 à 5 ans en date du 31 décembre 2004 peuvent être considérés comme représentatifs de la population transversale de 2004. Cet échantillon transversal est composé de l'échantillon des enfants de 0 à 1 an sélectionnés en 2000, en 2002, en 2004 et un échantillon supplémentaire d'enfants âgés de 2 à 5 ans en 2004.

À compter du cycle 7, il y a trois « groupes » d'enfants et jeunes. Le groupe 1 comprend les enfants âgés de 0 à 9 ans en 2006-2007. Les données transversales sont disponibles aux niveaux fédéral et provincial ainsi que pour les groupes d'âge, et parfois de façon longitudinale (voir cycle 7, ELNEJ, Guide de l'utilisateur, section 11.1.2). Les enfants peuvent être regroupés selon certaines caractéristiques, notamment les caractéristiques linguistiques afin d'effectuer des analyses transversales.

Le groupe 2 comprend les jeunes âgés de 12 à 17 ans en 2006-2007. Ces jeunes et leurs parents ont été interviewés pour l'ELNEJ pour la première fois en 1994-1995, lorsqu'ils avaient de 0 à 7 ans et ils ont continué à être interviewés aux deux ans. Seules les données longitudinales sont disponibles pour les jeunes du groupe 2 au cycle 7; ils peuvent donc uniquement représenter les enfants âgés de 0 à 7 ans qui habitaient une des 10 provinces le 1er janvier 1995.

Le groupe 3 comprend les jeunes âgés de 18 à 23 ans en 2006-2007. Ces jeunes, comme ceux du groupe 2, ont été interviewés pour l'ELNEJ pour la première fois en 1994-1995 alors qu'ils avaient de 8 à 11 ans. Par la suite, ils ont été interviewés aux deux ans pour l'ELNEJ. Les données sont seulement disponibles de façon longitudinale pour les jeunes de 18 à 23 ans au cycle 7; ils sont donc uniquement représentatifs des jeunes de 8 à 11 ans qui habitaient une des 10 provinces le 1er janvier 1995.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour l'ELNEJ est la première langue apprise et encore comprise, donc la langue maternelle. Les questions sur les langues parlées et connues par l'enfant se retrouvent uniquement dans le questionnaire des enfants qui est posé aux parents. Dès qu'un enfant ou jeune de l'ELNEJ atteint ses 18 ans, les parents ne sont plus interviewés, donc les questions sur les langues ne sont plus posées. Par conséquent, la principale caractéristique linguistique pour les enfants de 18 ans ou plus est basée sur les réponses obtenues des parents lors de leur dernière entrevue, lorsque le jeune avait 16 ou 17 ans.

L'échantillon du cycle 8 contient environ 4 471 jeunes du groupe 3, donc de 18 à 23 ans. De ceux-ci, 60 à l'extérieur du Québec avait le français comme langue maternelle lorsqu'ils avaient 16 ou 17 ans, tandis que 11 au Québec avait l'anglais comme langue maternelle lorsqu'ils avaient 16 ou 17 ans. La taille de l'échantillon des jeunes de langue maternelle anglaise au Québec et française à l'extérieur du Québec ne permettra que des analyses très limitées.

Questions linguistiques dans l'enquête

Les questions présentées sont celles disponibles au cycle 7. Les questions varient selon les groupes d'âge des enfants ou jeunes. Ces variations sont indiquées à côté de chaque question.

Dans quelle langue cet enfant peut-il soutenir une conversation? (0 à 9 ans et 12 à 17 ans sauf les jeunes âgés de 16 ou 17 ans qui vivent de façon autonome.)

Quelle est la première langue apprise par cet enfant à la maison dans son enfance et qu'il comprend encore? (0 à 9 ans et 12 à 17 ans sauf les jeunes âgés de 16 ou 17 ans qui vivent de façon autonome.)

Quelle langue parle-t-il le plus souvent à la maison? (0 à 9 ans et 12 à 17 ans sauf les jeunes âgés de 16 ou 17 ans qui vivent de façon autonome.)

Dans quelle langue vous (et votre conjoint) vous adressez-vous habituellement à cet enfant à la maison? (0 à 9 ans et 12 à 17 ans sauf les jeunes âgés de 16 ou 17 ans qui vivent de façon autonome.)

Dans quelle langue est-ce que cet enfant reçoit principalement son éducation? (4 à 9 ans et 12 à 15 ans qui vont à l'école.)

Est-ce que cet enfant est dans un programme d´immersion linguistique? (4 à 9 ans et 12 à 15 ans qui vont à l'école.)

Selon ce que vous savez, environ quel pourcentage du temps se passe dans la langue d´immersion? (4 à 9 ans et 12 à 15 ans qui vont à l'école et qui participent à un programme d'immersion linguistique.)

Habituellement, est-ce que cet enfant est parfaitement compris lorsqu'il parle sa langue avec des inconnus? (4 ou 5 ans).

Est-ce qu'il est partiellement compris lorsqu'il parle sa langue avec des inconnus? (4 ou 5 ans).

Est-ce qu'il est parfaitement compris lorsqu'il parle à des personnes qui le connaissent bien? (4 ou 5 ans).

Actuellement, dans quelle langue recevez-vous principalement votre éducation? (Les jeunes âgés de 16 ans et plus qui sont actuellement au secondaire).

Accès aux données de l'enquête

Le site de Statistique Canada et la page principale de l'enquête contiennent, tous les deux, de l'information et des rapports d'analyse touchant cette enquête. De plus, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD) et le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Guide de l'utilisateur des microdonnées, Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), cycle 7, septembre 2006 à juillet 2007 :

http://www.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/document/4450_D4_T9_V7-fra.pdf

Exemples de publications reliées à l'enquête

Allin, Sara & Mark Stabile (2012). "Socioeconomic status and child health: what is the role of health care, health conditions, injuries and maternal health?", *Health Economics, Policy and Law*, 7, 2; 227-242.

Gagné, Lynda G. 2003. *Travail des parents, recours à des services de garde et résultats cognitifs des jeunes enfants*. Rapport préparé dans le cadre du Programme des centres de données de recherche. nº 89-594-XIF au catalogue de Statistique Canada.

8. Santé

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) : Composante annuelle (2011)

Numéro d'enquête : 3226

Aperçu

Le programme de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) comporte trois volets : la composante annuelle, la composante thématique et les projets spéciaux. Des renseignements sur la composante thématique sont aussi répertoriés dans ce document.

La composante annuelle de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadienne est une enquête transversale qui vise à recueillir des renseignements sur l'état de santé, l'utilisation des services de santé et les déterminants de la santé de la population canadienne. Elle est réalisée auprès d'un grand échantillon de répondants et conçue pour fournir des estimations fiables à l'échelle de la région sociosanitaire. L'enquête poursuit les objectifs suivants :

- soutenir les programmes de surveillance en santé en produisant des données sur la santé à l'échelle nationale, provinciale et infraprovinciale;
- offrir une source unique de renseignements pour la recherche sur la santé de petites populations et sur des caractéristiques rares;
- diffuser de l'information facilement accessible à une communauté diversifiée d'utilisateurs dans un temps opportun;
- proposer un instrument d'enquête flexible qui inclut une option de réponse rapide pour répondre à des questions émergentes liées à la santé de la population.

L'enquête comporte quatre composantes de contenu : le contenu commun, le contenu optionnel et le contenu de réponse rapide. Le contenu commun est recueilli auprès de tous les répondants de l'enquête. Certains modules sont recueillis à chaque année. D'autres modules de contenu commun sont recueillis pendant une ou deux années et alternent tous les deux ou quatre ans jusqu'en 2014. Le contenu optionnel vise à remplir les besoins en données à l'échelle de la région sociosanitaire. Ce contenu, harmonisé à l'échelle provinciale depuis 2003, est unique à chaque région ou province et peut varier d'une année à l'autre. Finalement, la composante de réponse rapide est offerte aux organisations désirant obtenir des estimations nationales sur un sujet émergent ou particulier lié à la santé de la population. Le contenu de réponse rapide peut être introduit dans l'enquête à chaque période de collecte, soit à chaque période de deux mois. Un contenu remanié de l'enquête sera mis en œuvre en 2015.

Pour la première fois, la variable indiquant la première langue officielle parlée (PLOP) est ajoutée au fichier de 2011. Cette variable est dérivée à partir de la connaissance des langues officielles, la langue maternelle et la langue parlée à la maison.

Fréquence

Durant les premières années du programme, les données ont été recueillies durant 12 mois aux deux ans, auprès d'un gros échantillon (130 000 répondants) pour les années 2001, 2003 et 2005. En 2007, des changements importants ont été apportés à l'enquête. Ces changements ont été proposés de manière à augmenter l'efficacité et la flexibilité de l'enquête par une collecte des données sur une base continue. La fréquence de l'enquête est devenue annuelle, pour un échantillon total de 65 000 répondants. Les fichiers de données sont depuis diffusés sur une base annuelle en juin, 6 mois après la fin de la période de collecte. Cette diffusion annuelle inclut un fichier de 12 mois (65 000 répondants) et en plus, aux deux ans, un fichier de 24 mois (130 000 répondants). Le tableau 8.1 présente les années où un fichier de 24 mois est disponible.

Population cible

La population cible est l'ensemble de la population canadienne âgée de 12 ans et plus habitant les 10 provinces et les 3 territoires. Sont exclus de la base de sondage les habitants des réserves indiennes et des terres de la Couronne, les personnes vivant en institution, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées.

Taille de l'échantillon

La taille totale des échantillons pour les cycles de l'ESCC est présentée au tableau 8.1.

Taille de l'échantillon basé sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour l'ESCC est la langue maternelle, soit la première langue apprise à la maison dans l'enfance et encore comprise. Les réponses uniques seulement sont comptabilisées dans le tableau.

Tableau 8.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : composante annuelle, 2001 à 2011

Cycle et année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
2001	6 456	1 281	131 535
2003	6 380	1 784	135 573
2005	6 440	1 731	132 947
2007[1]	3 289	697	65 946
2008	3 208	664	66 013
2007-2008 (fichier de 24 mois)	6 497	1 361	131 959
2009	2 823	618	61 679
2010	2 852	649	63 191
2009-2010 (fichier de 24 mois)	5 675	1 267	124 870
2011	2 442	510	63 542

1. À partir de 2007, les données sont recueillies à chaque année avec la moitié de l'échantillon original.
Nota : Deux années de collecte seront combinées pour produire un fichier de deux ans.
Sources : Statistique Canada, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes, 2001 à 2011.

Questions linguistiques dans l'enquête

Habituellement, êtes-vous parfaitement compris lorsque vous parlez dans votre langue avec des inconnus?

Est-ce que vous et ce médecin parlez habituellement en français, en anglais, ou dans une autre langue?

Dans quelles langues pouvez-vous soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

La variable de la première langue officielle parlée (PLOP) est ajoutée au fichier de 2011.

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Le tableau CANSIM (105-0504) intitulé Profil d'indicateurs de la santé, selon la caractéristique linguistique (langue maternelle et première langue officielle parlée), estimations pour une période de deux ans, selon le sexe, Canada, provinces et territoires est disponible sur le site de Statistique Canada depuis le mois d'avril 2013.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Berthelot, Jean-Marie et Claudia Sanmartin. 2006. Accès aux services de soins de santé au Canada. nº 82-575-XIF au catalogue de Statistique Canada.

Fiest, Kirsten M., Shawn R. Currie, Jeanne V.A. Williams & JianLi Wang (2011). "Chronic conditions and major depression in community dwelling older adults". *Journal of Affective Disorders*, 131, 1-3; 172-178.

Kitchen, Peter, Allison Williams & James Chowhan (2012). "Sense of Community Belonging and Health in Canada: A Regional Analysis", *Social Indicators Research*, 107, 1; 103-126.

Picard, Louise et Gratien Allaire (dirs). 2005. *Deuxième rapport sur la santé des francophones de l'Ontario*. Rapport publié par l'Institut franco-ontarien de l'université Laurentienne et le Programme de recherche, d'éducation et de développement en santé publique. Sudbury, Ontario. www.sdhu.com/uploads/content/listings/rapport_sante_jan06.pdf

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Santé mentale (ESCC : Santé mentale (2012))

Numéro d'enquête : 5015

Aperçu

L'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Santé mentale (ESCC : Santé mentale) a pour objectif de dresser un tableau complet de la santé mentale et d'examiner qui sont les personnes touchées par certains troubles mentaux et ceux qui affichent un bilan de santé mentale positif. Elle examinera l'accessibilité et l'utilisation du soutien et des services formels et informels en matière de santé mentale. Elle examinera également le fonctionnement des gens, qu'ils aient ou non un problème de santé mentale.

Les objectifs de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes — Santé mentale et bien-être sont les suivants :

(1) Évaluer l'état de santé mentale des Canadiens en ce qui a trait aux continuums de la maladie mentale et de la santé mentale positive, en examinant certaines maladies mentales, certains troubles liés à l'utilisation de drogues, certains problèmes de santé mentale ainsi que certains aspects liés au bien-être.

(2) Déterminer si l'on dispose d'un accès approprié et en temps opportun aux services et au soutien formel et informel en matière de santé mentale, et évaluer l'utilisation de ces services et de ce soutien, de même que les besoins perçus.

(3) Évaluer le fonctionnement, les capacités et les incapacités en regard de la santé mentale et de la maladie mentale.

(4) Examiner les liens entre la santé mentale et les variables ou les caractéristiques sociales, démographiques, géographiques, et économiques.

(5) Évaluer les changements survenus dans les modèles de santé mentale, l'utilisation des services et le niveau de fonctionnement par rapport aux données recueillies dans le cadre de l'ESCC — Santé mentale et bien-être de 2002.

Fréquence

Occasionnelle : le premier cycle de l'ESCC à recueillir des données sur la santé mentale a eu lieu en 2002 (ESCC 1.2). Les données de 2012 seront diffusées en 2013.

Population cible

Cette enquête cible la population à domicile de 15 ans et plus des 10 provinces. La population cible exclut les personnes qui vivent dans les trois territoires, les réserves indiennes et les terres de la Couronne, les personnes vivant en institution, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les résidents de certaines régions éloignées.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon du cycle de 2002 est de 36 984 personnes. Les données de 2012 seront disponibles en 2013.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique retenue pour déterminer la taille des échantillons des minorités de langue officielle dans l'ESCC – Santé mentale et bien-être (2002) est la langue maternelle, c'est-à-dire la première langue apprise dans l'enfance et encore comprise. Les données présentées comprennent uniquement les réponses uniques.

Tableau 8.2
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la santé dans les collectivités canadienne : santé mentale (2012)

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	1 918	...
Anglais	...	289

Source : Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : santé mentale (2012).

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Parmi le français et l'anglais, quelle(s) langue(s) connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce l'anglais seulement, le français seulement, le français et l'anglais, ni le français ni l'anglais?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5015&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Wang, Lu, Elizabeth Chacko & Lindsay Withers (2012). "Immigration, Health and Health Care", pp. 158-178 in *Immigrant Geographies of North American Cities*, Carlos Teixeira, Wei Li & Audrey Kobayashi (Eds.). Oxford, UK : Oxford University Press.

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Nutrition (ESCC cycle 2.2) (2004)

Numéro d'enquête : 5049

Aperçu

Compte tenu du besoin impératif de disposer de renseignements plus détaillés et plus actuels sur l'alimentation des Canadiens, il a été décidé que la nutrition serait le thème du cycle 2.2 de l'ESCC en 2004. L'Enquête sur la nutrition vise surtout à fournir une information fiable et actuelle sur l'apport alimentaire et le bien-être nutritionnel, de même que sur leurs déterminants clés afin de documenter et d'orienter les programmes, les politiques et les activités des gouvernements fédéraux et provinciaux ainsi que ceux des services locaux de santé.

Voici certains des principaux objectifs de cette enquête :

- estimer la distribution de l'apport alimentaire habituel selon les aliments, les groupes d'aliments, les suppléments alimentaires, les éléments nutritifs et les habitudes alimentaires dans un échantillon représentatif de Canadiens aux échelons national et provincial à l'aide d'un rappel alimentaire de 24 heures;
- recueillir des mesures anthropométriques pour évaluer précisément la taille et le poids;
- mesurer la prévalence de l'insécurité alimentaire des ménages;
- recueillir des données sur certains problèmes de santé et sur les caractéristiques socioéconomiques et démographiques des répondants.

Fréquence

Une seule fois, 2004.

Population cible

Cette enquête cible les répondants de tous les groupes d'âge vivant dans un logement privé occupé dans les 10 provinces. Les résidents des trois territoires, les personnes qui vivent dans des réserves indiennes ou sur des terres de la Couronne, les pensionnaires d'un établissement, les membres à temps plein des Forces canadiennes et les résidents de certaines régions éloignées ont été exclus de la base de sondage.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 35 107 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique retenue pour déterminer la taille de l'échantillon des minorités de langue officielle est la langue maternelle, soit la première langue apprise dans l'enfance et encore comprise. Les données présentées comptabilisent les réponses uniques seulement.

Tableau 8.3
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la santé dans les collectivités canadienne : nutrition cycle 2.2, 2004

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français	1 654	...
Anglais	...	252

Source : Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : nutrition, cycle 2.2, 2004.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Dans quelles langues pouvez-vous soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5049&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : Vieillissement en santé (ESCC cycle 4.2) (2009)

Numéro d'enquête : 5146

Aperçu

L'objectif de cette enquête est de recueillir de nouveaux renseignements sur les facteurs, les influences et les processus qui contribuent à un vieillissement en santé en adoptant une approche pluridisciplinaire axée sur les déterminants de la santé et les déterminants socioéconomiques. L'enquête permet d'étudier la santé et le processus de vieillissement chez les Canadiens de 45 ans et plus grâce, à l'examen de divers facteurs ayant une incidence sur le vieillissement en santé, comme l'état de santé général et le bien-être, l'activité physique, l'utilisation des services de santé, la participation à la vie sociale, ainsi que la transition du travail à la retraite.

Fréquence

Une seule fois, 2009.

Population cible

La population cible du volet sur le vieillissement en santé de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes comprend les Canadiens et les résidents permanents de 45 ans et plus vivant dans les logements privés occupés des 10 provinces. Sont exclus de la base de sondage les habitants des trois territoires, des réserves indiennes et des terres de la Couronne, les personnes vivant en établissement, les membres à temps plein des Forces canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 30 865 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique retenue pour déterminer la taille de l'échantillon des minorités de langue officielle est la langue maternelle, soit la première langue apprise dans l'enfance et encore comprise.

Tableau 8.4
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : vieillissement en santé, 2009

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français seulement	1 618	...
Anglais seulement	...	380

Source : Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes : vieillissement en santé, 2009

Questions linguistiques dans l'enquête

Habituellement, êtes-vous parfaitement compris(e) lorsque vous parlez dans votre langue avec des inconnus?

Dans quelle(s) langue(s) pouvez-vous soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5146&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Turcotte, Martin. 2012. « Profil des habitudes liées au transport chez les aînés », *Tendances sociales canadiennes*, numéro 93, p. 3 à 18, n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) (2009)

Numéro d'enquête : 3225 (volet ménages-longitudinal)

Aperçu

L'Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) recueille des renseignements longitudinaux sur la santé de la population canadienne ainsi que des renseignements sociodémographiques connexes. Elle a été développée suite à une recommandation du Conseil national d'information sur la santé (CNIS) de réaliser une enquête permanente sur la santé de la population.

Le volet ménages a débuté en 1994-1995 et se poursuit à intervalle de deux ans depuis. Les trois premiers cycles (1994-1995, 1996-1997 et 1998-1999) étaient à la fois transversaux et longitudinaux (voir ENSP, numéro d'enquête 3236). À compter du Cycle 4 (2000-2001), le volet ménages est devenu strictement longitudinal, c'est-à-dire que l'information sur la santé est recueillie auprès des mêmes personnes à chaque cycle. Depuis l'an 2000, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC, numéro d'enquête 3226) est désormais le véhicule pour la composante transversale.

À chaque cycle, les mêmes questions sur la santé sont posées aux répondants ce qui permet d'analyser les changements de la santé des répondants au fil des années. En plus des modules communs de questions posées aux cycles 1, 2 et 3, le questionnaire incluait aussi un contenu spécifique et des suppléments qui ont changé de cycle en cycle.

Les sujets couverts par l'ENSP sont les suivants :

- blessures
- facteurs ayant une influence sur la santé
- incapacité
- maladies et état de santé
- mesures de la santé (c.-à-d. taille et poids autodéclarés)
- prévention et détection de la maladie
- rendement et utilisation des services de santé
- santé mentale et bien-être
- santé

L'Enquête nationale sur la santé de la population a aussi un volet établissements de soins de santé (numéro d'enquête 5003; longitudinale, biennale : 1994-1995 à 2002-2003) et un volet Nord (numéro d'enquête : 5004; longitudinale, biennale : 1994-1995, 1996-1997, 1998-1999). Le premier ne contient pas de questions sur les caractéristiques linguistiques. Le deuxième, pour sa part, a un échantillon de 1 500 répondants pour les Territoires du Nord-Ouest (incluant le Nunavut) et de 1 500 pour le Yukon.

Fréquence

L'enquête numéro 3225 est longitudinale, biennale, depuis 1994-1995. Le cycle 9 est le dernier cycle de l'ENSP.

Population cible

La population cible du volet ménages longitudinal de l'ENSP comprend les membres des ménages de tous les âges et des 10 provinces canadiennes en 1994-1995 à l'exclusion des personnes habitant dans une réserve indienne ou sur des terres de la Couronne, des résidents des établissements de soins de santé, des membres à temps plein des bases des Forces canadiennes et des personnes habitant certaines régions éloignées de l'Ontario et du Québec.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon pour le volet longitudinal est de 17 276 répondants, suivis aux deux ans depuis 1994-1995.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle dans l'ENSP, volet ménages longitudinal, est la langue maternelle, soit la première langue apprise et encore comprise par le répondant (réponses uniques).

Tableau 8.5
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, pour le volet ménages longitudinal de l'Enquête nationale sur la santé de la population, 1994 à 2011

Cycle et année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais
	nombre	
Cycle 1 (1 juin 1994 au 30 juin 1995)	889	215
Cycle 2 (1 juin 1996 au 30 juin 1997)	778	188
Cycle 3 (28 mai 1998 au 19 juin 1999)	723	166
Cycle 4 (1 juin 2000 au 30 juin 2001)	666	167
Cycle 5 (30 mai 2002 au 5 juillet 2003)	586	155
Cycle 6 (27 mai 2004 au 8 juillet 2005)	538	133
Cycle 7 (1 juin 2006 au 7 juillet 2007)	506	134
Cycle 8 (2 juin 2008 au 13 juillet 2009)	422	107
Cycle 9 (28 mai 2010 au 13 mai 2011)	397	104

Sources : Statistique Canada, Enquête nationale sur la santé de la population, 1994 à 2011.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Dans quelles langues pouvez-vous soutenir une conversation?

Habituellement, êtes-vous parfaitement compris(e) lorsque vous parlez dans votre langue avec des inconnus?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche (CDR). Il existe, de plus, un fichier synthétique pour le cycle 6, volet longitudinal, de cette enquête. Un fichier synthétique est un fichier dont la structure est la même que le fichier de microdonnées mais les données sont fictives. Ce type de fichier est mis à la disposition des chercheurs qui veulent préparer leurs programmes d'analyse avant d'arriver dans les CDR. Il facilite ainsi l'accès à la base de données et peut servir à raccourcir le temps que doivent passer les chercheurs dans les CDR.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3225&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Curtis, Sarah, Maninder S. Setia, Amélie Quesnel-Vallée (2009). "Socio-geographic mobility and health status: A longitudinal analysis using the National Population Health Survey of Canada", *Social Science & Medicine*, 69, 12; 1845-1853.

Dunn, James R., Isabel Dyck (2000). "Social Determinants of Health in Canada's Immigrant Population: Results from the National Population Health Survey", *Social Science and Medicine*, 51, 11; 1573-1593.

Statistique Canada. 2010. *En santé aujourd'hui, en santé demain? Résultats de l'Enquête nationale sur la santé de la population.* Page principale du produit: http://www5.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=82-618-M&chropg=1&lang=fra

Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) (2007)

Numéro d'enquête : 3236 (volet ménages – transversal)

Aperçu

Les trois premiers cycles de l'ENSP avaient une composante longitudinale et transversale. Depuis le cycle 4, en 2000-2001, elle devient uniquement longitudinale (voir numéro d'enquête 3225). La composante transversale fait maintenant partie de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC, numéro d'enquête 3226).

Le fichier général du volet ménages transversal contient des données tirées des questions sur les caractéristiques sociodémographiques et sur l'état de santé général qui ont été posées à tous les membres du ménage. Le fichier sur la santé contient des données tirées des questions détaillées sur la santé d'un répondant choisi au sein du ménage.

Population cible

La population cible de l'ENSP transversal comprend les résidents des ménages de tous les âges et de toutes les provinces, à l'exclusion de la population des réserves indiennes, des bases des Forces canadiennes et de certaines régions éloignées du Québec et de l'Ontario.

Taille de l'échantillon

La taille des échantillons pour les trois cycles transversaux de l'ENSP est présentée au tableau 8.6.

Tableau 8.6
Taille des échantillons pour les trois cycles du volet ménages transversal de l'Enquête nationale sur la santé de la population, 1994 à 1999

Cycle et année	Volet transversal – composante santé	Volet transversal – composante générale
	nombre	
Cycle 1 (1 juin 1994 au 30 juin 1995)	17 626	58 439
Cycle 2 (1 juin 1996 au 30 juin 1997)	81 804	210 377
Cycle 3 (28 mai 1998 au 19 juin 1999)	17 244	49 046

Nota : Par composante générale, nous entendons l'information recueillie auprès de tous les membres du ménage sélectionné. Pour sa part, la composante santé réfère à l'information recueillie auprès du répondant sélectionné au sein du ménage. Les effectifs présentés proviennent de l'échantillon principal qui inclut l'échantillon supplémentaire (cycles 1 et 2) et la remise à niveau du cycle 3.
Sources : Statistique Canada, Enquête nationale sur la santé de la population, 1994 à 1999.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle est la langue maternelle, soit la première langue apprise et encore comprise par le répondant.

Tableau 8.7
Taille finale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle du répondant, pour les trois cycles du volet ménages transversal de l'Enquête nationale sur la santé de la population, composante générale, 1994 à 1999

Cycle et année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
Cycle 1 (1 juin 1994 au 30 juin 1995)	3 180	521	58 439
Cycle 2 (1 juin 1996 au 30 juin 1997)	8 868	497	210 377
Cycle 3 (28 mai 1998 au 19 juin 1999)	2 185	491	49 046

Nota : Par composante générale, nous entendons l'information recueillie auprès de tous les membres du ménage sélectionné. Les effectifs présentés proviennent de l'échantillon principal qui inclut l'échantillon supplémentaire (cycles 1 et 2) et la remise à niveau du cycle 3.
Sources : Statistique Canada, Enquête nationale sur la santé de la population, composante générale, 1994 à 1999.

Tableau 8.8
Taille finale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle du répondant, pour les trois cycles du volet ménages transversal de l'Enquête sur la santé de la population, composante santé, 1994 à 1999

Cycle et année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
Cycle 1 (1 juin 1994 au 30 juin 1995)	1 084	185	17 626
Cycle 2 (1 juin 1996 au 30 juin 1997)	3 649	184	81 804
Cycle 3 (28 mai 1998 au 19 juin 1999)	819	190	17 244

Nota : Par composante santé, nous entendons l'information recueillie auprès du répondant sélectionné au sein du ménage. Les effectifs présentés proviennent de l'échantillon principal qui inclut l'échantillon supplémentaire (cycles 1 et 2) et la remise à niveau du cycle 3.
Sources : Statistique Canada, Enquête nationale sur la santé de la population, composante santé, 1994 à 1999.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que [nom] a apprise à la maison dans son enfance et qu'il(elle) comprend encore?

Dans quelles langues peut-il (elle) soutenir une conversation?

Habituellement, êtes-vous parfaitement compris(e) lorsque vous parlez dans votre langue avec des inconnus?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible pour chacun des trois cycles à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3236&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Voir ENSP nº 3225

Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA) (2006)

Numéro d'enquête : 3251

Aperçu

L'Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA) est une enquête postcensitaire qui recueille des données sur les personnes (adultes et enfants) dont les activités quotidiennes sont limitées en raison d'un état ou d'un problème relié à la santé. Les résultats de l'enquête permettront d'identifier les difficultés et les obstacles auxquels ces Canadiens pourraient faire face.

L'Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA, numéro d'enquête 3251) a été menée auprès des personnes handicapées en 1986 et en 1991. En 2001, l'Enquête sur la santé et les limitations d'activités a été rebaptisée Enquête sur la participation et les limitations d'activités.

Fréquence

Transversale, depuis 2001, postcensitaire.

Population cible

La population saisie par l'EPLA comprend toutes les personnes qui vivaient au Canada au moment du recensement et qui ont répondu par l'affirmative à l'une ou l'autre des questions du recensement sur les limitations d'activités. La population cible de l'EPLA est le sous-ensemble de la population saisie qui a également déclaré des incapacités lors de cette enquête.

Le champ de l'enquête est limité aux personnes vivant dans des ménages privés et quelques ménages collectifs des 10 provinces et des 3 territoires. En sont exclus les résidents des réserves des Premières nations, les résidents des logements collectifs institutionnels, les gens vivant sur les bases militaires, les navires des Forces armées canadiennes, marchands et de la garde côtière, les terrains de camping et dans les parcs.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon de l'EPLA 2006 est de 35 704 individus : 7 072 enfants (personnes âgées de moins de 15 ans) et 28 632 adultes (15 ans ou plus).

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle est la langue maternelle. Les totaux comprennent les réponses uniques et les réponses « français et anglais ».

Tableau 8.9
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la participation et les limitations d'activités, 2006

Groupe	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
		nombre	
Adultes	1 357	312	28 632
Enfants	215	94	7 072
Total	**1 572**	**406**	**35 704**

Source : Statistique Canada, Enquête sur la participation et les limitations d'activités, 2006.

Questions linguistiques dans l'enquête

Les questions portant sur les caractéristiques linguistiques qui se retrouvent sur la base de données de l'EPLA proviennent directement de la base de données du recensement. Elles ne font donc pas partie du questionnaire d'entrevue de l'enquête. Ces questions sont les suivantes :

Quelle est la langue que cette personne a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'elle comprend encore?

Cette personne connaît-elle assez bien le français ou l'anglais pour soutenir une conversation?

Quelle(s) langue(s), autre(s) que le français ou l'anglais, cette personne connaît-elle assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle(s) langue(s) cette personne parle-t-elle le plus souvent à la maison?

Cette personne parle-t-elle régulièrement d'autres langues à la maison?

Dans cet emploi, quelle langue cette personne utilisait-elle le plus souvent?

Cette personne utilisait-elle régulièrement d'autres langues dans cet emploi?

Première langue officielle parlée (variable dérivée)

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3251&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Goodridge, Donna, Josh Lawson, Darcy Marciniuk & Donna Rennie (2011). "A population-based profile of adult Canadians living with participation and activity limitations". *Canadian Medical Association Journal*, 183, 3: E1017-E1024.

Richards, Judy-Lynn, Wimal Rankaduwa (2008). "Housing Canada's Oldest-Old: Correlates of Their Residential Status", *Journal of Housing for the Elderly*, 22, 4: 376-403.

Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC) (2010)

Numéro d'enquête : 4440

Aperçu

L'Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC) est menée au nom de Santé Canada depuis 1999 et fournit des données sur l'usage du tabac et d'autres sujets connexes. L'objectif principal de l'enquête est de suivre de près les changements liés au statut de fumeur, notamment pour la population la plus à risque, soit les 15 à 24 ans. L'enquête permet à Santé Canada d'estimer, sur une base semestrielle, la prévalence de l'usage du tabac chez des groupes de gens selon leur province, leur sexe et leur âge.

Les données du cycle 1 (février à juin de chaque année) sont diffusées séparément. Les données du cycle 2 (juillet à décembre de chaque année) sont incluses dans le sommaire annuel. À partir de 2011, les données ne seront diffusées que sous forme annuelle.

Fréquence

Transversale et semestrielle depuis 2000. Des informations sont disponibles pour les périodes de références après novembre 2000 seulement.

- février à juin 2000 (cycle 1)
- juillet à décembre 2000 (cycle 2)
- février à juin 2001 (cycle 1)
- juillet à décembre 2001 (cycle 2)
- février à juin 2002 (cycle 1)
- juillet à décembre 2002 (cycle 2)
- février à juin 2003 (cycle 1)
- juillet à décembre 2003 (cycle 2)
- février à juin 2004 (cycle 1)
- juillet à décembre 2004 (cycle 2)
- février à juin 2005 (cycle 1)
- juillet à décembre 2005 (cycle 2)
- février à juin 2006 (cycle 1)
- juillet à décembre 2006 (cycle 2)
- février à juin 2007 (cycle 1)
- juillet à décembre 2007 (cycle 2)
- février à juin 2008 (cycle 1)
- juillet à décembre 2008 (cycle 2)
- février à juin 2009 (cycle 1)
- juillet à décembre 2009 (cycle 2)
- février à juin 2010 (cycle 1)
- juillet à décembre 2010 (cycle 2)

Population cible

Toutes les personnes âgées de 15 ans et plus vivant au Canada constituent la population cible de l'enquête, exception faite des personnes suivantes :

1. les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, et
2. les pensionnaires à temps plein d'un établissement institutionnel.

Taille de l'échantillon

L'échantillon final pour l'enquête de 2010 est de 19 822 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Selon les questions disponibles dans l'ESUTC, la principale caractéristique linguistique qui servira à identifier les minorités de langue officielle est la langue utilisée le plus souvent à la maison.

Tableau 8.10
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue utilisée le plus souvent à la maison par le répondant et sur la province de résidence au moment de l'enquête pour les cycles 1 et 2 de l'Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada, 2010 (annuel)

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français / Français et anglais	744	...
Anglais / Français et anglais	...	218

Nota : Les données proviennent du fichier de microdonnées à grande diffusion. La diffusion des données annuelles de 2011 est prévue pour septembre 2012.
Source : Statistique Canada, Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada, 2010.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4440&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Gilmore, Jason (2002). *Rapport sur l'usage de la cigarette au Canada, de 1985 à 2001*. Document de recherche, nº 82F0077XIF au catalogue de Statistique Canada.

Ismailov, Rovshan M. & Scott Leatherdale (2010). "Smoking cessation aids and strategies among former smokers in Canada", *Addictive Behaviors*, 35, 3: 282-285.

Enquête sur le vieillissement et l'autonomie (EVA) (1991)

Numéro d'enquête : 3885

Aperçu

Le but de l'enquête sur le vieillissement et l'autonomie est de fournir des renseignements de base sur les facteurs qui permettent aux personnes âgées de demeurer autonomes et de mesurer une grande variété de caractéristiques des Canadiens de 45 ans ou plus. Trois facteurs principaux, qui influent sur l'autonomie plus tard dans la vie, sont retenus : le bien-être physique et mental, la vie sociale et le revenu.

Fréquence

Une seule fois, 1991.

Population cible

La population cible comprend la population canadienne âgée de 45 ans et plus. Sont exclus intentionnellement du champ de l'enquête les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 20 036 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique utilisée pour déterminer la taille des échantillons des minorités de langue officielle est la question sur la connaissance des langues, soit quelle(s) langue(s) parlez-vous assez bien pour soutenir une conversation?

Tableau 8.11
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la connaissance des langues, Enquête sur le vieillissement et l'autonomie, 1991

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français / Français et anglais	837	...
Anglais / Français et anglais	...	304

Nota : Les données proviennent du fichier de microdonnées à grande diffusion.
Source : Statistique Canada, Enquête sur le vieillissement et l'autonomie, 1991.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelles langues parlez-vous assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle est votre langue principale, c'est-à-dire celle dans laquelle vous vous sentez le plus à l'aise?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion de l'Enquête sur le vieillissement et l'autonomie est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Il n'y a pas de fichier de microdonnées pour l'EVA dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3885&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Enquête sur la promotion de la santé (EPS) (1990)

Numéro d'enquête : 3828

Aperçu

Les objectifs de l'Enquête sur la promotion de la santé (EPS) étaient de mettre à jour et de développer des données de base nationales et provinciales sur les connaissances, les attitudes, les croyances, les intentions et les comportements des Canadiens adultes en ce qui concerne une variété de questions liées à la promotion de la santé.

Santé et Bien-être social Canada (maintenant Santé Canada) était intéressé à recueillir des renseignements pour l'aider à la planification des programmes visant à encourager les Canadiens à adopter et à maintenir un mode de vie sain. L'Enquête sur la promotion de la santé, menée en 1985, a fourni la base d'information sur les attitudes et comportements actuels. L'enquête menée en 1990 a permis d'évaluer les programmes mis en œuvre par Santé et Bien-être social Canada pour promouvoir la santé.

Bien que cette enquête ait été terminée, elle demeure une source de données chronologiques sur la santé des Canadiens, et certains produits et services sont encore disponibles.

Fréquence

Transversale, quinquennale, 1985 et 1990.

Population cible

Toute personne âgée de 15 ans ou plus, vivant au Canada, faisait partie de la population cible de l'EPS, exception faite des deux cas suivants :

1. résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest;
2. résidents à plein temps d'institutions.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final de 1990 est de 13 792.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Les informations présentées sont basées sur la langue parlée le plus souvent à la maison. Elles sont tirées de l'enquête de 1990.

Tableau 8.12
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue parlée le plus souvent à la maison, Enquête sur la promotion de la santé, 1990

Langue	Canada moins le Québec	Anglais au Québec
	nombre	
Français	442	...
Anglais	...	144
Français et anglais	75	14
Total	**517**	**158**

Source : Statistique Canada, Enquête sur la promotion de la santé, 1990.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3828&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Odynak, Dave. (1994). "Age at First Intercourse in Canada: Some Recent Findings", *Canadian Studies in Population*, 21, 1: 51-70.

9. Travail

Enquête sur la population active (EPA) (2012)

Numéro d'enquête : 3701

Aperçu

L'Enquête sur la population active (EPA) est une enquête mensuelle qui fournit des estimations de l'emploi et du chômage, lesquelles figurent parmi les mesures les plus actuelles et les plus importantes de la performance de l'économie canadienne. Parmi les principales séries de données économiques mensuelles, les estimations axées sur l'EPA sont les premières à être rendues publiques, les résultats de l'enquête étant diffusés 13 jours seulement après la fin de la collecte des données.

Les données de l'EPA sont utilisées pour produire le très connu taux de chômage ainsi que d'autres indicateurs de base du marché de travail tel que le taux d'emploi et le taux d'activité. En plus, l'EPA procure également des estimations de l'emploi selon la branche d'activité, la profession, le nombre d'heures travaillées et davantage. Il est possible de croiser ces séries selon une variété de caractéristiques démographiques.

Depuis 2009, l'EPA offre l'option d'une « enquête de type éclair », soit la possibilité pour les clients intéressés d'ajouter, pour un mois de collecte donné, jusqu'à quatre questions facultatives au questionnaire. En mars 2012, grâce à ce nouveau service, des données sur les caractéristiques linguistiques des répondants ont été recueillies pour la première fois dans l'EPA. Quatre questions linguistiques ont été ajoutées à la demande du Fonds d'habilitation pour les communautés de langue officielle en situation minoritaire de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC). Ces données rendent accessibles les informations statistiques de l'EPA concernant le marché du travail et la population active en fonction des caractéristiques linguistiques de la population.

Fréquence

Bien qu'il soit toujours possible de mener de nouveau cette enquête de type éclair, jusqu'à présent, les questions linguistiques n'ont été ajoutées qu'une seule fois au questionnaire de l'EPA.

Population cible

L'échantillon de l'EPA est représentatif de la population canadienne civile non institutionnalisée de 15 ans et plus. L'enquête est menée dans l'ensemble du pays, tant dans les provinces que dans les territoires. Sont exclus du champ de l'enquête les personnes qui vivent dans les réserves et dans d'autres peuplements autochtones des provinces, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements. Réunies, ces personnes exclues de l'enquête représentent moins de 2 % de la population Canadienne de 15 ans et plus.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est de 104 758 répondants.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille de l'échantillon pour les minorités de langue officielle est déterminée selon les réponses à la question sur la langue maternelle.

Tableau 9.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la population active, 2012

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français seulement	4 685	...
Français et anglais	501	196
Anglais seulement	...	989

Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active, 2012

Questions linguistiques dans l'enquête

Du français ou de l'anglais, quelle langue connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?

Quelle était la principale langue utilisée dans la plupart des matières qui vous ont été enseignées (à l'école/pendant vos études secondaires/pendant vos études postsecondaires/pendant vos études universitaires) ?

La variable dérivée indiquant la première langue officielle parlée (PLOP) est aussi disponible sur la base de données.

Accès aux données de l'enquête

La base de données qui comprend les variables linguistiques n'est pas disponible dans les Centres de données de recherche ni dans un fichier de microdonnées à grande diffusion. Les tableaux de données sur les langues peuvent cependant être obtenus gratuitement en composant sans frais le 1-800-263-1136 ou en contactant infostats@statcan.gc.ca. De plus, il est possible d'obtenir des totalisations spéciales. Celles-ci requièrent cependant que les échantillons soient suffisants pour les provinces et régions demandées.

Site : http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3701&Item_Id=103716

Exemple d'une publication reliée à l'enquête

Lepage, Jean-François. 2012. *Situation des minorités de langue officielle sur le marché du travail*, nº 89-651-XWF au catalogue de Statistique Canada.

Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi (ECAE) (2010)

Numéro d'enquête : 4428

Aperçu

L'objectif principal de cette enquête est d'étudier la couverture du programme d'assurance-emploi. L'Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi dresse un portrait détaillé des personnes sans emploi ou en situation de sous-emploi selon qu'elles ont ou n'ont pas accès aux prestations d'assurance-emploi. L'enquête permet aussi l'étude de l'accès aux prestations de maternité ou parentales.

L'enquête a été élaborée afin de fournir une série précise de mesures permettant d'identifier les groupes dont la probabilité de recevoir des prestations est faible, par exemple, les chômeurs de longue durée, les nouveaux entrants sur le marché du travail et les étudiants, les personnes en chômage après une période d'emploi non assurable, celles qui ont quitté volontairement leur emploi et les personnes dont l'historique d'emploi permet de croire qu'elles sont admissibles mais qui n'ont pas fait de demandes de prestations ou n'en ont pas reçu. L'enquête fournit une description détaillée des caractéristiques du dernier emploi de même que les raisons invoquées par les répondants pour ne pas avoir reçu ou demandé à recevoir des prestations.

À l'aide des données d'enquête, les analystes pourront observer les caractéristiques et les situations des personnes qui n'ont pas accès à l'assurance-emploi, de celles qui ont épuisé leurs prestations, l'intensité des activités de recherche d'emploi des chômeurs, les attentes de rappel et les sources de revenus et d'argent.

Les données portant sur les prestations de maternité et parentales permettent d'établir la proportion des mères d'un enfant de moins d'un an qui ont reçu ces prestations, les raisons pour lesquelles d'autres n'en ont pas reçues, et aborde la question du partage des prestations parentales entre conjoints. L'enquête permet aussi d'étudier la durée du congé, certains aspects concernant le retour au travail, la suffisance du revenu et autres.

Fréquence

Annuelle.

Population cible

La population visée par l'enquête regroupe les chômeurs (tel qu'identifiés par l'Enquête sur la population active (EPA)) et autres personnes dont la situation en regard du marché du travail porte à croire qu'elles pourraient être admissibles à des prestations d'assurance-emploi. Cette population est divisée en cinq « types » :

1) les chômeurs au cours de la semaine de référence;

2) les travailleurs à temps partiel au cours de la semaine de référence;

3) les personnes inactives au cours de la semaine de référence;

4) les travailleurs à temps plein au cours de la semaine de référence ayant débuté leur emploi actuel au cours des trois derniers mois;

5) les mères d'un enfant de moins d'un an ayant travaillé au cours de la semaine de référence.

La population visée par cette enquête est un sous-ensemble de la population cible de l'Enquête sur la population active (EPA) dont la couverture exclut les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes vivant sur les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'institutions. Ces exclusions représentent environ 2 % de la population âgée de 15 ans et plus.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est présentée dans le tableau 9.2.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille de l'échantillon pour les minorités de langue officielle est déterminée selon les réponses à la question sur la langue maternelle.

Tableau 9.2
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi, 2010

Langue	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais
	nombre	
Français	459	...
Anglais	...	152

Source : Statistique Canada, Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi, 2010.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison durant votre enfance (langue maternelle)?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Le fichier de microdonnées est aussi disponible dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www23.statcan.gc.ca:81/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4428&lang=fr&db=imdb&adm=8&dis=2

Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) (2006)

Numéro d'enquête : 2615

Aperçu

L'Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) est conçue pour explorer un large éventail de questions reliées aux employeurs et à leurs employés. Du côté de l'employeur, l'enquête vise à mettre en lumière les relations entre la compétitivité, les innovations, l'utilisation de la technologie et la gestion des ressources humaines et, du côté de l'employé, l'utilisation de la technologie, la formation, la stabilité d'emploi et les revenus. Le but général de cette enquête est d'examiner de quelle manière les employeurs et leurs employés réagissent et s'adaptent au changement dans un environnement concurrentiel axé sur la technologie.

L'enquête est unique en ce sens que les employeurs et les employés sont liés au niveau des microdonnées; les employés sont sélectionnés dans les milieux de travail échantillonnés. On dispose donc d'information provenant tant du côté de l'offre que de celui de la demande du marché du travail pour enrichir des études sur l'un ou l'autre côté du marché.

L'Enquête sur le milieu de travail et les employés permet aux utilisateurs potentiels plusieurs innovations uniques dont la plus importante est le lien entre les évènements qui ont lieu dans un milieu de travail et leurs résultats pour les employés. Aussi, l'aspect longitudinal de l'enquête permettra une meilleure compréhension des changements dans le temps.

On utilise deux périodes de base pour l'EMTE. Les questions sur la répartition de l'emploi font appel à la dernière période de paie du mois de mars de l'année de référence, tandis que les autres questions renvoient à la période des 12 derniers mois ayant pris fin au mois de mars de l'année de référence.

Fréquence

Longitudinale, annuelle, depuis 1999 jusqu'à 2005 pour le volet « employé » et jusqu'à 2006 pour le volet « employeur ».

Population cible

La population cible pour la composante « milieu de travail » de l'enquête est définie comme étant tous les emplacements opérant au Canada et qui ont des employés rémunérés au mois de mars, à l'exception des emplacements suivants :

1. emplacements au Yukon, au Nunavut et aux Territoires du Nord-Ouest; et
2. emplacements opérant en cultures agricoles et élevage; pêche, chasse et piégeage; ménages privés, organismes religieux et administration publique.

La population cible pour la composante « employé » est constituée de tous les employés travaillant ou en congé payé en mars dans les milieux de travail sélectionnés et qui reçoivent un état supplémentaire T4 de l'Agence du revenu du Canada. On comptera dans la base de sondage de l'EMTE une personne qui aura reçu un feuillet T4 de deux milieux de travail différents comme deux employés.

L'échantillon pour l'EMTE est tiré du Registre des entreprises (RE), dont l'entretien est effectué par la Division du registre des entreprises de Statistique Canada, et de listes d'employés fournies par les employeurs enquêtés.

Taille de l'échantillon

Les tailles d'échantillon pour les différents cycles de l'EMTE sont présentées au tableau 9.3.

Tableau 9.3
Taille des échantillons pour les composantes « employeur » et « employés » de l'Enquête sur le milieu de travail et les employés, 1999 à 2006

Année	Employeur	Employé
	nombre	
1999	6 322	23 540
2000	6 068	20 167
2001	6 207	20 352
2002	5 818	16 813
2003	6 565	20 834
2004	6 159	16 804
2005	6 693	24 197
2006	6 312	...

Nota : Seul le volet « employeur » est disponible pour 2006.
Sources : Statistique Canada, Enquête sur le milieu de travail et les employés, 1999 à 2006.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

Dans le cas de l'Enquête sur le milieu de travail et les employés, la principale caractéristique linguistique utilisée pour identifier la taille de l'échantillon des minorités de langue officielle est la langue parlée le plus souvent à la maison. Cette caractéristique touche uniquement les employés et les informations fournies sont celles du dernier cycle disponible, soit celui de 2005 : 578 répondants qui travaillent à l'extérieur du Québec ont indiqué parler le français le plus souvent à la maison, tandis que 639 répondants qui travaillent au Québec ont indiqué qu'ils parlent l'anglais le plus souvent à la maison.

Questions linguistiques dans l'enquête

(Ces questions sont uniquement disponibles dans le questionnaire « employé ».)

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

Quelle langue utilisez-vous le plus souvent au travail?

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) (2010)

Numéro d'enquête : 3889

Aperçu

L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) ajoute une dimension nouvelle aux données d'enquêtes existantes en matière d'activité sur le marché du travail et de revenu : les changements qui touchent les personnes au cours d'une période donnée. Au cœur des objectifs visés par l'enquête, on trouve le désir de comprendre le bien-être économique des Canadiens : à travers quels changements économiques doivent passer les personnes et les familles, et quel rôle jouent à cet égard les changements touchant le travail rémunéré, la composition de la famille, la réception de paiements de transfert gouvernementaux, ou d'autres facteurs? Par son aspect longitudinal, l'enquête permet de percevoir ces faits concomitants et souvent reliés entre eux. L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu est la première enquête-ménage pouvant fournir des données nationales sur la stabilité du revenu d'une famille ou d'une personne type pendant une période de temps donnée. Elle permet ainsi de se faire une meilleure idée de la nature et de l'étendue de la pauvreté au Canada. À l'aspect longitudinal s'ajoute l'aspect transversal des données : la source primaire au Canada pour les données sur le revenu et qui fournit de l'information supplémentaire aux données recueillies par l'Enquête sur la population active (EPA).

Dans l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu l'accent est mis non pas tant sur les mesures statiques (transversales) que sur toute la gamme des transitions, des durées et des occurrences multiples (longitudinales) qui touchent la situation financière et d'emploi des personnes. Puisque la situation familiale, les études et le contexte démographique peuvent chacun jouer un rôle, l'enquête permet également d'obtenir des informations détaillées sur ces sujets.

Fréquence

Transversale et longitudinale, annuelle depuis 1993.

Taille de l'échantillon

L'échantillon de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) est composé de deux panels. Chacun d'eux comprend deux groupes de renouvellement de l'Enquête sur la population active (EPA) et couvre près de 15 000 ménages. Les membres d'un panel sont suivis pour une période de six années consécutives et un nouveau panel est introduit tous les trois ans. Par conséquent, deux panels se chevauchent en tout temps. Les tailles des échantillons d'enquête sont présentées dans la série de tableaux suivante.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique pour identifier les minorités de langue officielle est la langue maternelle. Le tableau 9.4 présente les résultats basés sur les données transversales tandis que les tableaux 9.5 à 9.10 présentent les résultats pour les données longitudinales.

Tableau 9.4
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour les données transversales de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1993 à 2010

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
1993	1 680	378	29 650
1994	1 641	380	29 627
1995	1 604	364	29 228
1996	3 170	681	60 559
1997	3 145	679	60 966
1998	3 118	655	61 301
1999	3 047	658	61 184
2000	2 947	645	60 527
2001	3 010	619	62 339
2002	2 775	587	59 242
2003	2 797	589	60 249
2004	2 689	561	58 208
2005	2 712	533	56 323
2006	2 739	558	57 149
2007	2 664	552	55 919
2008	2 557	499	52 337
2009	2 573	520	53 665
2010	2 531	489	52 451

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1993 à 2010.

Données longitudinales

Tableau 9.5
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour le panel 1 de l'Enquête sur la dynamique de travail et de revenu, 1993 à 1998

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
1993	1 630	367	28 242
1994	1 529	358	26 757
1995	1 456	333	25 400
1996	1 394	321	24 306
1997	1 352	311	23 613
1998	1 313	301	23 008

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1993 à 1998.

Tableau 9.6
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour le panel 2 de l'Enquête sur la dynamique de travail et du revenu, 1996 à 2001

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
1996	1 501	310	29 766
1997	1 427	293	28 407
1998	1 370	275	27 483
1999	1 317	260	26 314
2000	1 254	255	24 537
2001	1 228	240	23 891

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1996 à 2001.

Tableau 9.7
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur la langue maternelle pour le panel 3 de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1999 à 2004

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
1999	1 458	340	28 014
2000	1 349	308	27 247
2001	1 320	288	26 869
2002	1 255	256	25 306
2003	1 200	248	23 969
2004	1 149	228	22 699

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 1999 à 2004.

Tableau 9.8
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour le panel 4 de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 2002 à 2007

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
2002	1 258	260	26 945
2003	1 264	262	27 152
2004	1 176	243	25 146
2005	1 106	222	23 735
2006	1 061	211	22 340
2007	985	198	21 153

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 2002 à 2007.

Tableau 9.9
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour le panel 5 de l'Enquête sur la dynamique de travail et du revenu, 2005 à 2010

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
2005	1 403	259	26 623
2006	1 400	271	26 840
2007	1 338	261	25 265
2008	1 280	250	23 437
2009	1 211	227	21 973
2010	1 176	209	21 030

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 2005 à 2010.

Tableau 9.10
Taille totale des échantillons et taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle pour le panel 6 de l'Enquête sur la dynamique de travail et du revenu, 2008 à 2010

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
2008	1 048	207	23 457
2009	1 096	229	24 633
2010	1 035	214	23 080

Sources : Statistique Canada, Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, 2008 à 2010.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle langue avez-vous / a-t-il (elle) apprise en premier lieu à la maison dans votre / son enfance et que vous / il (elle) comprend encore?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3889&lang=fr&db=imdb&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Derivière, Linda (2008). "Have we come a long way? Using the Survey of Labour and Income Dynamics to revisit the 'pin money' theory", *The Journal of Socio-Economics*, 37, 6: 2340-2367.

Fuller, Sylvia (2011). "Up and on or down and out? Gender, immigration and the consequences of temporary employment in Canada", *Research in Social Stratification and Mobility*, 29, 2: 155-180.

Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF) (2011)

Numéro d'enquête : 4438

Aperçu

Le sondage vise principalement à connaître le point de vue des fonctionnaires fédéraux sur leur milieu de travail. À la lumière des renseignements recueillis, les gestionnaires et les employés pourront prendre des mesures concrètes dans leur ministère ou organisme et, au besoin, à l'échelle de la fonction publique.

Fréquence

Transversale, recensement, occasionnelle : 1999, 2002, 2005, 2008 et 2011.

Population cible

La population cible est composée des personnes qui étaient fonctionnaires fédéraux selon la partie 1 de l'annexe 1 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique (LRTFP 1-1), à l'exception :

1. des employés en congé sans solde et ceux en congé de maternité, de paternité ou parental.
2. des employés d'un ministère en affectation dans un autre ministère/organisme
3. du personnel exonéré des ministres, et
4. des consultants travailleurs autonomes ou les employés de compagnies sous contrat avec un ministère/organisme.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon est de 201 430 : 83 193 répondants travaillent dans la région de la Capitale nationale (RCN) tandis que 118 237 répondants travaillent à l'extérieur de la RCN.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique retenue pour identifier les minorités de langue officielle dans le SAFF est l'autodéclaration de la première langue officielle (« Quelle est votre première langue officielle? »).

Tableau 9.11
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la « première langue officielle », sondage auprès des fonctionnaires fédéraux, 2011

Langue	Région de la Capitale Nationale (RCN)	Canada moins le Québec (exclut la RCN)	Québec (exclut RCN)
	nombre		
Français	34 348	8 701	...
Anglais	48 401	...	2 339

Source : Statistique Canada, Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux, 2011.

Questions linguistiques dans l'enquête

Le matériel et les outils mis à ma disposition dans le cadre de mon travail, y compris les logiciels et les autres outils informatisés, sont disponibles dans la langue officielle de mon choix.

Lorsque je rédige des documents, y compris des courriels, je me sens libre de le faire dans la langue officielle de mon choix.

Durant les réunions de mon unité de travail, je me sens libre d'utiliser la langue officielle de mon choix.

Lorsque je communique avec mon (ma) superviseur(e) immédiat(e), je me sens libre de le faire dans la langue officielle de mon choix.

Quelle est votre première langue officielle?

Quelles sont les exigences linguistiques de votre poste?

Dans quelle(s) langue(s) officielle(s) fournissez-vous des services au public?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations qui sont disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, un fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4438&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier (ENTSPI) (2005)

Numéro d'enquête : 5080

Aperçu

L'Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier (ENTSPI) de 2005 est la première enquête représentative sur le plan national à traiter des conditions de travail et de la santé des infirmières au Canada.

L'enquête a sondé 18 676 infirmières, soit des infirmières autorisées (IA), des infirmières auxiliaires autorisées (IAA) et des infirmières psychiatriques autorisées (IPA) provenant de divers milieux de travail, dans toutes les provinces et tous les territoires.

L'enquête a recueilli de l'information sur une vaste gamme de sujets qui reflètent les obstacles sur le plan physique et émotionnel auxquels les infirmières doivent faire face dans l'exercice de leurs fonctions. Les infirmières ont répondu à de nombreuses questions concernant la qualité des soins aux patients, les relations de travail avec les collègues et les gestionnaires, le temps qu'elles doivent consacrer à l'accomplissement de leurs tâches, ainsi que leur opinion à propos de leur emploi et de leur carrière en soins infirmiers.

L'Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier de 2005 est le fruit d'une collaboration avec des organismes qui représentent les infirmières, des chercheurs du milieu de la santé, des spécialistes de l'information sur la santé, ainsi que des ministères du gouvernement fédéral. L'enquête a été menée par Statistique Canada en collaboration avec l'Institut canadien d'information sur la santé et Santé Canada.

Fréquence

Une seule fois, 2005.

Population cible

L'Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier a été conçue afin de dresser un portrait représentatif des infirmières enregistrées qui travaillaient en soins infirmiers au Canada au moment de l'interview. Les données recueillies ont été pondérées en vue d'obtenir des estimations représentatives à l'échelle provinciale des trois catégories d'infirmières, soit les infirmières autorisées (IA), les infirmières auxiliaires autorisées (IAA) et les infirmières psychiatriques autorisées (IPA). Les estimations relatives aux infirmières du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut sont regroupées en raison du nombre relativement faible d'infirmières travaillant dans ces territoires. Alors que les IA et les IAA sont présentes partout au Canada, les IPA se retrouvent presque exclusivement au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique. L'enquête ne comprenait pas les infirmières retraitées ou au chômage.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon est de 18 676 infirmières enregistrées.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique utilisée pour déterminer la taille de l'échantillon des minorités de langue officielle pour l'ENTSPI est la question sur la connaissance des langues.

Tableau 9.12
Taille des échantillons des minorités de langue officielle selon la connaissance des langues, Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier, 2005

Langue	Canada moins le Québec	Québec
	nombre	
Français / Français et anglais	1 900	...
Anglais / Français et anglais	...	804

Source : Statistique Canada, Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier, 2005.

Question linguistique dans l'enquête

Dans quelle(s) langue(s) êtes-vous en mesure de pouvoir tenir une conversation?

Accès aux données de l'enquête

Des informations sur l'Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier sont disponibles sur le site web de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête. De plus, le fichier de microdonnées est disponible dans les Centres de données de recherche. Il n'y a pas de fichier de microdonnées à grande diffusion.

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5080&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Ohler, Marilyn C., Michael S. Kerr & Dorothy A. Forbes (2010). "Depression in Nurses", *Canadian Journal of Nursing Research*, 42, 3: 66-82.

Shields, Margot & Kathryn Wilkins. (2005). *Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier de 2005, résultats*. Statistique Canada, nº 83-003-XIF au catalogue.

10. Économie

Enquête sur la sécurité financière (ESF) (2005)

Numéro d'enquête : 2620

Aperçu

L'objet de l'enquête sur la sécurité financière (ESF) est d'obtenir des informations d'un échantillon de ménages canadiens sur leurs avoirs, dettes, emploi, revenu et éducation. Elle nous aidera à comprendre comment les finances des ménages ont évolué à la suite des pressions économiques.

L'objet de l'enquête sur la sécurité financière brosse un portrait détaillé de la valeur nette du patrimoine des Canadiens. Des renseignements ont été recueillis sur la valeur de l'ensemble des principaux avoirs financiers et non financiers et sur les sommes dues à l'égard des prêts hypothécaires, des véhicules, des cartes de crédit, des prêts étudiants et d'autres dettes. La valeur nette du patrimoine d'une famille peut être vue comme étant le montant d'argent restant à sa disposition après la vente de tous ses avoirs et le remboursement de la totalité de ses dettes.

Les données de l'enquête sont utilisées par les ministères afin de faciliter l'élaboration de politiques, le secteur privé et les personnes et familles afin de comparer leur patrimoine avec celui des autres ménages du même type.

Fréquence

Transversale, occasionnelle : 1999 et 2005.

Population cible

L'enquête sur la sécurité financière a été menée dans les 10 provinces. Les territoires n'ont pas fait partie du champ de l'enquête. Les personnes qui habitent dans des réserves indiennes et des terres publiques, de même que les représentants officiels des pays étrangers qui vivent au Canada et leurs familles, ont été exclus de l'enquête. Les membres des communautés religieuses et autres communautés, les membres des Forces canadiennes qui habitent dans des camps militaires et les personnes qui vivent dans des résidences pour personnes âgées ont été exclus de l'enquête, de même que les personnes qui vivent à temps plein dans des établissements, par exemple, les détenus dans des pénitenciers et les malades chroniques qui habitent à l'hôpital et dans des maisons de repos.

Taille de l'échantillon

La taille finale de l'échantillon en 2005 est de 5 282 unités de famille et 10 442 personnes.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La principale caractéristique linguistique pour déterminer la taille de l'échantillon des minorités de langue officielle est la langue maternelle.

Tableau 10.1
Taille des échantillons des minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle, Enquête sur la sécurité financière, 2005

Langue	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais
	nombre	
Français	490	...
Anglais	...	259

Source : Statistique Canada, Enquête sur la sécurité financière, 2005.

Questions linguistiques dans l'enquête

Quelle est la première langue que ... a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'il(elle) comprend encore? (posée en 2005)

Quelle est la langue maternelle de ...? (demandée en 1999)

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Le fichier de microdonnées est aussi disponible dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=2620&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Moussaly, Karim. 2010. *Participation aux régimes privés d'épargne-retraite*, 1997 à 2008. Documents de recherche sur les pensions et le patrimoine. Statistique Canada, nº 13F0026M au catalogue, nº 1.

Simpson, Wayne & Jerry Buckland (2009). "Examining evidence of financial and credit exclusion in Canada from 1999 to 2005", *The Journal of Socio-Economics*, 38, 6: 966-976.

Targa, Daniel (2009). "Household portfolios and taxation: Canadian evidence from 2005", *Western Undergraduate Economics Review*, vol. 2009: 40-73.

Enquête sur les dépenses des familles (Famex) (1996)

Numéro d'enquête : 3504

Aperçu

Cette enquête est menée pour fournir des informations sur les conditions socio-économiques des ménages au Canada et d'importants éléments de données nécessaires pour créer les poids utilisés afin d'établir l'indice des prix à la consommation. L'intervieweur établit un relevé des dépenses pour chaque ménage et demande des renseignements sur le budget total des familles : les dépenses, le revenu et les changements observés dans l'actif et les dettes.

Depuis 1997, l'Enquête sur les dépenses des familles (Famex) est intégrée avec l'Enquête sur les dépenses des ménages (numéro d'enquête 3508).

Fréquence

Transversale : 1982, 1986, 1992, 1996 (les données sont aussi disponibles pour 1969 et 1978).

Population cible

L'échantillon est celui de l'Enquête sur la population active (EPA). La population cible était toute personne de 15 ans ou plus non institutionnalisée. Sont exclues du champ de l'enquête les personnes vivant dans les réserves et dans d'autres peuplements autochtones, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements.

Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon final est présentée dans le tableau 10.2.

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille de l'échantillon pour les minorités de langue officielle est déterminée selon les réponses à la question sur la langue maternelle.

Tableau 10.2
Taille des échantillons pour les minorités de langue officielle fondée sur le critère de la langue maternelle du répondant, Enquête sur les dépenses des familles, 1982 à 1996

Année	Canada moins le Québec - français	Québec - anglais	Total de l'échantillon d'enquête
	nombre		
1982	492	200	10 952
1986	525	155	10 356
1992	487	161	9 492
1996	456	126	10 417

Sources : Statistique Canada, Enquête sur les dépenses des familles, 1982 à 1996.

Question linguistique dans l'enquête

Quelle est la première langue apprise dans l'enfance à la maison et encore comprise par le répondant / sa/son conjoint(e)?

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, le fichier de microdonnées à grande diffusion est disponible à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). Le fichier de microdonnées est aussi disponible dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site : http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3504&lang=fr&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Exemples de publications reliées à l'enquête

Barr-Telford, Lynn (1994). "Spending patterns of couples with children", *Perspectives on Labour and Income*, 6, 2: 9-16.

Brzozowski, Matthew, Martin Gervais, Paul Klein & Michio Suzuki (2010). "Consumption, income and wealth inequality in Canada", *Review of Economic Dynamics*, 13(1): 52-75.

11. Enquête sociale générale

Aperçu

L'Enquête sociale générale (ESG) a pour objectifs principaux de rassembler des données sur les tendances sociales afin de suivre l'évolution des conditions de vie et du bien-être des Canadiens et de fournir des renseignements sur des questions de politique sociale précises qui suscitent déjà ou qui susciteront de l'intérêt. Le programme de l'ESG a débuté en 1985 et prépare une nouvelle enquête à chaque année portant sur des thèmes différents notamment la victimisation, la famille, le soutien social, l'accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Certains de ceux-ci sont récurrents et permettent des analyses transversales dans le temps.

Tableau 11.1
Thèmes de l'Enquête sociale générale selon la série, l'année et le cycle

Thématique	1re série	2e série	3e série	4e série	5e série	6e série
	année (cycle)					
Santé	1985 (1)	1991 (6)	..	..	..	..
Emploi du temps	1986 (2)	1992 (7)	1998 (12)	2005 (19)	2010 (24)	..
Victimisation	1988 (3)	1993 (8)	1999 (13)	2004 (18)	2009 (23)	..
Études, travail et retraite	1989 (4)	1994 (9)	2002 (16)	2007 (21)	..	..
Famille	1990 (5)	1995 (10)	2001 (15)	2006 (20)	2007 (21)	2011 (25)
Soutien social et vieillissement	1985 (1)	1990 (5)	1996 (11)	2002 (16)	2007 (21)	..
Accès et utilisation des TIC	2000 (14)	..	..	..	..	..
Engagement social	2003 (17)	2008 (22)	..	..	..	..

Sources : Statistique Canada, Enquête sociale générale, 1985 à 2011.

Population cible

La population cible de l'ESG comprend les personnes âgées de 15 ans ou plus habitant dans un ménage privé dans les 10 provinces canadiennes. Certains cycles de l'ESG peuvent cibler une population plus spécifique comme, par exemple, les personnes âgées de 45 ans ou plus (cycles 16 et 21). Aussi, pour certains cycles, comme le cycle 18 et 23, les données ont été recueillies dans les trois territoires.

Taille de l'échantillon

La taille des échantillons varie d'un cycle à l'autre, mais oscille autour de 23 000 depuis 1999. Avant 1999, les échantillons étaient d'environ 10 000 : la taille a été augmentée afin de produire des estimations plus précises à l'échelle nationale et provinciale, ainsi que pour certains petits groupes de population (comme les personnes handicapées, les membres de minorités visibles et les aînés).

Taille de l'échantillon basée sur la principale caractéristique linguistique

La taille des échantillons pour les minorités de langue officielle varie elle aussi selon le cycle et est certainement plus grande depuis l'augmentation de la taille de l'échantillon en 1999. Cependant, nous pouvons estimer que celle-ci sera représentative des minorités de langue officielle donc elle oscillera autour de 500 anglophones au Québec et 800 francophones à l'extérieur du Québec.

Questions linguistiques dans l'enquête

L'Enquête sociale générale (ESG) contient une série de questions normalisées sur les langues. La question pour identifier la langue maternelle « Quelle est la première langue que vous avez parlée dans votre enfance? » se retrouve dans tous les cycles. Dans les cycles 1 (1985) et 2 (1986) ainsi que les cycles 10 (1995) à 22 (2008), cette question est suivie de la précision « Comprenez-vous encore cette langue? ». Pour sa part, la question sur la langue parlée le plus souvent à la maison se retrouve dans tous les cycles à l'exception du cycle 3 (1988).

Le cycle 2 (1986) sur l'emploi du temps contient un module spécifique sur la connaissance des langues officielles et non officielles ainsi que sur l'utilisation qui en est faite à la maison, à l'école et au travail, et sur l'utilisation des langues pendant l'enfance et l'adolescence.

Le cycle 9 (1994) a une question sur la langue utilisée le plus souvent au travail; le cycle 14 (2000) contient des questions sur les langues et l'utilisation de l'Internet; et les cycles 21 (2007), 24 (2010) et 25 (2011) sur la connaissance des langues.

De plus, tous les cycles de l'ESG contiennent une variable indiquant la langue dans laquelle a été menée l'entrevue. Celle-ci est uniquement disponible dans le fichier analytique et non pas dans le fichier de microdonnées à grande diffusion.

Certains cycles sur la victimisation comportent une question sur la discrimination en raison de la langue.

Accès aux données de l'enquête

En plus des informations disponibles sur le site de Statistique Canada et sur la page principale de l'enquête, les fichiers de microdonnées à grande diffusion pour les différents cycles sont disponibles à travers l'Initiative de démocratisation des données (IDD). De même, les fichiers de microdonnées sont disponibles dans les Centres de données de recherche (CDR).

Site :

Document disponible sur Internet – *L'enquête sociale générale : Un aperçu, 2009*

http://www.statcan.gc.ca/pub/89f0115x/89f0115x2009001-fra.htm

Exemples de publications reliées à l'enquête

Crompton, Susan et Leslie-Anne Keown. 2007. « Les Canadiens et leurs activités politiques autres que le vote », *Tendances sociales canadiennes*, nº 83 : 35-40. nº 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Schellenberg, Grant. 2004. « Les perceptions des Canadiens: un sentiment d'appartenance, de confiance mutuelle et de confiance à l'égard des institutions », *Tendances sociales canadiennes*, nº 75 : 17-23. nº 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Turcotte, Martin. 2011. « La consommation éthique », *Tendances sociales canadiennes*, nº 91 : 22-32. nº 11-008 au catalogue de Statistique Canada.

Tableau 11.2
Questions linguistiques posées dans l'Enquête sociale générale selon les cycles dans lesquels elles se retrouvent

Cycle et thème(s)		Première langue apprise dans l'enfance	La comprenez-vous encore?	Langue parlée à la maison (trois variantes de la question)	Langue utilisée le plus souvent au travail	Langue utilisée pour Internet	Langue(s) parlée(s) assez bien pour soutenir une conversation
1	Santé / Soutien social et vieillissement	√	√	√	..	..	..
2	Emploi du temps	√	√	√	√	..	√
3	Victimisation	√	..	..	..	..	..
4	Études, travail et retraite	√	..	√	..	..	..
5	Famille / Soutien social et vieillissement	√	..	√	..	..	..
6	Soutien social et vieillissement / Santé	√	..	√	..	..	..
7	Emploi du temps	√	..	√	..	..	..
8	Victimisation	√	..	√	..	..	..
9	Études, travail et retraite	√	..	√	√	..	..
10	Famille	√	√	√	..	..	..
11	Soutien social et vieillissement	√	√	√	..	..	..
12	Emploi du temps	√	√	√	..	..	..
13	Victimisation	√	√	√	..	..	..
14	Accès et utilisation des TIC	√	√	√	..	√	..
15	Famille	√	√	√	..	..	..
16	Études, travail et retraite / Soutien social et vieillissement	√	√	√	..	..	..
17	Engagement social	√	√	√	..	..	..
18	Victimisation	√	√	√	..	..	..
19	Emploi du temps	√	√	√	..	..	..
20	Famille	√	√	√	..	..	..
21	Études, travail et retraite / Famille / Soutien social et vieillissement	√	√	√	..	..	√
22	Réseaux sociaux	√	√	√	..	..	..
23	Victimisation	√	√	√	..	..	..
24	Bien-être et stress lié au manque de temps	√	√	√	..	..	√
25	Famile	√	√	√	..	..	√

Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale.

Annexe

Tableau A
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue maternelle	Quelle est la langue que [cette personne a apprise] [vous avez apprise] en premier lieu à la maison dans [son] [votre] enfance et [qu'elle comprend] [que vous comprenez] encore?	Recensement (2A; 2B 2011); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #5058); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435); Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Santé mentale et bien-être; Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF); Enquête sur la population active (EPA) [note 1]; Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)[note 2]; Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
	Quelle langue avez-vous apprise en premier lieu dans votre enfance et que vous comprenez encore?	Enquête nationale auprès des diplômés (END)
	Quelle langue avez-vous [a-t-il (elle)] apprise en premier lieu à la maison dans votre [son] enfance et que vous [il (elle)] comprend encore?	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)
	Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez encore?	Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP); Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA); Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Composante annuelle; Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Nutrition; Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – longitudinal; Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – transversal; Enquête sur la santé des collectivités (ESCC) – Vieillissement en santé; Enquête canadienne sur les mesures de la santé (ECMS); Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC); Enquête sur la sécurité financière (ESF)
	Quelle est la deuxième langue que vous avez apprise à la maison dans votre enfance et que vous comprenez toujours?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Quelle est la langue que vous avez apprise en premier lieu à la maison dans votre enfance?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue maternelle (suite)	Comprenez-vous toujours [cette langue]?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure comprenez-vous [langue maternelle] aujourd'hui?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Parlez-vous toujours [langue maternelle]?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure parlez-vous [langue maternelle] aujourd'hui?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelle(s) langue(s) avez-vous apprise(s) à parler avant de commencer l'école?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	Quelle est la première langue apprise par cet enfant à la maison dans son enfance et qu'il comprend encore?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Dans quelle langue vous (et votre conjoint) vous adressez-vous habituellement à cet enfant à la maison?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Quelle est la première langue apprise dans l'enfance à la maison et encore comprise par le répondant/sa/son conjoint(e)?	Enquête sur les dépenses des familles (Famex)
	Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison durant votre enfance (langue maternelle)?	Enquête sur la couverture de l'assurance-emploi (ECAE)
Langue maternelle des parents	Quelle est la première langue apprise par votre mère à la maison durant son enfance?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelle est la première langue apprise par votre père à la maison durant son enfance?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
Langue maternelle du conjoint	Quelle est la première langue apprise par votre conjoint(e)/partenaire à la maison durant son enfance?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Est-ce que votre conjoint(e)/partenaire parle toujours [langue maternelle]?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelle est la langue que votre conjoint(e) a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'il/elle comprend encore?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
Langue maternelle des enfants	Quelle est la première langue apprise par [nom de l'enfant] à la maison?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Est-ce que [nom de l'enfant] parle encore [langue maternelle]?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelle est la langue que [votre enfant] a apprise en premier lieu à la maison dans son enfance et qu'(il/elle) comprend encore?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
	Dans quelle langue parlez-vous (votre conjoint(e) et vous parlez) le plus souvent à cet enfant à la maison?	Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue parlée à la maison	Quelle langue [cette personne parle-t-elle] [parlez-vous] [cet enfant parle-t-il] le plus souvent à la maison?	Recensement (2B; 2011); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP); Enquête sur le bénévolat; Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO); Enquête sur la diversité ethnique (EDE); Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC); Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA); Enquête nationale auprès des apprentis (ENA); Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #5058); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435); Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ); Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Composante annuelle; Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Nutrition; Enquête sur la santé des collectivités (ESCC) – Vieillissement en santé; Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Santé mentale et bien-être; Enquête canadienne sur les mesures de la santé (ECMS); Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC); Enquête sur la promotion de la santé (EPS); Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE); Enquête sur la population active (EPA); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA); Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
	[Cette personne parle-t-elle] régulièrement d'autres langues à la maison?	Recensement (2B; 2011); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)
	Parlez-vous d'autres langues régulièrement à la maison?	Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO)
	Parlez-vous régulièrement d'autres langues à la maison?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA); Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelles sont ces (autres) langues?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE); Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue parlée à la maison (suite)	Quelle est la langue parlée le plus souvent à la maison?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
	Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes? … à la maison	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	Quelle langue est utilisée le plus souvent dans votre ménage?	Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)
	Quelle langue est habituellement utilisée dans votre ménage?	Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)
	Est-ce qu'il y a d'autres langues utilisées dans votre ménage?	Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)
	Quelles autres langues sont utilisées dans votre ménage?	Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)
Connaissance des langues officielles	Cette personne connaît-elle assez bien le français ou l'anglais pour soutenir une conversation?	Recensement (2B; 2011); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)
	Quelle(s) langue(s), parmi le français et l'anglais, connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?	Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO)
	Parmi le français et l'anglais, quelle(s) langue(s) connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce l'anglais seulement, le français seulement, le français et l'anglais, ni le français ni l'anglais?	Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Santé mentale et bien-être
	À quel point savez-vous parler anglais/français? Diriez-vous que vous le parlez mal, assez bien, bien, très bien?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À quel point est-ce facile pour vous de dire votre adresse à quelqu'un en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À quel point est-ce facile pour vous de dire à quelqu'un en anglais/français ce que vous faisiez avant d'immigrer au Canada? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À quel point est-ce facile pour vous de comprendre un message au téléphone en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Connaissance des langues officielles (suite)	À quel point est-ce facile pour vous d'expliquer quel est votre problème à un médecin qui ne parle qu'en anglais/français? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À quel point est-ce facile pour vous de demander à quelqu'un qui parle seulement anglais/français de modifier la date et l'heure d'une réunion avec vous? Diriez-vous que vous pouvez le faire facilement, vous avez besoin d'un peu d'aide, vous avez besoin de beaucoup d'aide, vous ne pouvez pas le faire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Parlez-vous assez bien français ou anglais pour soutenir une conversation?	Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)
	Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler anglais?	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #5058); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435)
	Comment jugeriez-vous votre habilité actuelle à parler français?	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #5058); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435)
	À quel niveau situeriez-vous votre capacité actuelle de parler [anglais/français]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Si vous deviez utiliser très souvent [l'anglais] [le français] dans vos activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
	Si votre conjoint(e) devait utiliser très souvent [l'anglais] [le français] dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, par exemple à l'école, au travail, dans les magasins, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
	Si votre enfant devait utiliser très souvent [l'anglais] [le français] dans ses activités quotidiennes à l'extérieur de la maison, diriez-vous... que ce ne serait pas possible; que ce serait possible, mais avec difficulté; que ce serait assez facile; que ce serait très facile?	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)
	Du français ou de l'anglais, quelle langue connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?	Enquête sur la population active (EPA)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Connaissance des langues officielles (suite)	Du français ou de l'anglais, quelle(s) langue(s) connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce... l'anglais seulement, le français seulement, le français et l'anglais, ni le français ni l'anglais?	Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
	Parmi le français et l'anglais quelle(s) langue(s) [cet enfant] connaît-il assez bien pour soutenir une conversation? Est-ce... l'anglais seulement, le français seulement, le français et l'anglais, ni le français ni l'anglais?	Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
Connaissance des langues non officielles	Quelle(s) langue(s), autre(s) que le français ou l'anglais, cette personne connaît-elle assez bien pour soutenir une conversation?	Recensement (2B); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA); Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
Connaissance des langues	Mis à part la langue d'interview et la première langue apprise, est-ce qu'il y a d'autres langues que vous parlez assez bien pour soutenir une conversation? Quelles sont ces langues?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « pas tellement bien » et 5, à « très bien », dans quelle mesure parlez-vous [langue parlée] aujourd'hui?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Y a-t-il d'autres langues, en plus de celles que vous avez déjà mentionnées, que vous parlez ou lisez dans une certaine mesure?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Quelles autres langues pouvez-vous parler ou lire?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Lors de l'obtention de votre certificat/diplôme quelle(s) langue(s) maîtrisiez-vous assez bien afin de vous permettre d'entretenir une conversation dans cette(ces) langue(s)?	Enquête nationale auprès des diplômés (END)
	Quelles sont les langues que cette personne parle assez bien pour soutenir une conversation?	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #5058); Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435)
	Quelles langues connaissez-vous assez bien pour soutenir une conversation?	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; #4435)
	Quelles langues parlez-vous assez bien pour soutenir une conversation?	Enquête sur le vieillissement et l'autonomie (EVA)

Tableau A (suite)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Connaissance des langues (suite)	Dans quelles langues pouvez-vous [peut-il(elle)] soutenir une conversation?	Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Composante annuelle; Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Nutrition; Enquête sur la santé des collectivités (ESCC) – Vieillissement en santé; Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – longitudinal; Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – transversal; Enquête canadienne sur les mesures de la santé (ECMS)
	Dans quelle langue cet enfant peut-il soutenir une conversation?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Habituellement, est-ce que cet enfant est parfaitement compris lorsqu'il parle sa langue avec des inconnus?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Habituellement, êtes-vous parfaitement compris/e lorsque vous parlez dans votre langue avec des inconnus?	Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – longitudinal; Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – volet ménages – transversal; Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Composante annuelle; Enquête sur la santé des collectivités (ESCC) – Vieillissement en santé
	Quelle est votre première langue officielle?	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
	Est-ce qu'il [cet enfant] est partiellement compris lorsqu'il parle sa langue avec des inconnus?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Est-ce qu'il [cet enfant] est parfaitement compris lorsqu'il parle à des personnes qui le connaissent bien?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Dans quelle(s) langue(s) êtes-vous en mesure de pouvoir tenir une conversation?	Enquête nationale sur le travail et la santé du personnel infirmier (ENTSPI)
Connaissance des langues du conjoint	Quelles sont les langues que votre conjoint(e)/partenaire parle assez bien pour tenir une conversation?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
Connaissance des langues des enfants	Quelles sont les langues que [nom de l'enfant] parle assez bien pour tenir une conversation?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
Langue principale	Quelle est votre langue principale, c'est-à-dire la langue dans laquelle vous êtes le plus à l'aise pour parler?	Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO)
	Quelle est votre langue principale, c'est-à-dire celle dans laquelle vous vous sentez le plus à l'aise?	Enquête sur le vieillissement et l'autonomie (EVA)

Tableau A (fin)
Caractéristiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Première langue officielle parlée (PLOP)	La première langue officielle parlée (PLOP) est une variable dérivée à partir des réponses à trois questions : la langue maternelle, la langue parlée à la maison et la connaissance des langues. Cette variable dérivée est donc disponible pour analyse dans certains fichiers de données.	Recensement (2A; 2B 2011); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO); Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC – composante annuel, fichier de 2011); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)

[1] Il s'agit ici de variables ajoutées dans le contexte d'une « enquête éclair » au mois d'avril 2012. Les variables linguistiques ne font pas partie du contenu régulier de l'EPA. Voir le résumé de l'EPA dans le document pour de plus amples renseignements.
[2] Les variables linguistiques de l'EPLA n'apparaissent pas dans le questionnaire de l'enquête : elles sont tirées directement de la base de données du recensement. Elles sont ajoutées ici pour indiquer les variables disponibles dans le fichier d'analyse.
Nota : Les cycles de l'Enquête sociale générale (ESG) contiennent aussi des questions sur les caractéristiques linguistiques. Afin de ne pas alourdir le tableau, les variables linguistiques disponibles dans chacun des cycles de l'ESG sont présentées au tableau 11.2.

Tableau B
Pratiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue de travail	Dans cet emploi, quelle langue cette personne utilisait-elle le plus souvent?	Recensement (2B); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)
	Quelle langue utilisez-vous le plus souvent au travail?	Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)
	Quelle(s) langue(s) parlez-vous le plus souvent au travail?	Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO – échantillon adulte seulement); Enquête nationale auprès des apprentis (ENA); Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Quelle est la langue que vous utilisez le plus souvent à cet emploi?	Enquête nationale auprès des diplômés (END)
	Cette personne utilisait-elle régulièrement d'autres langues dans cet emploi?	Recensement (2B); Enquête nationale auprès des ménages (ENM); Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)
	Utilisez-vous d'autres langues régulièrement au travail?	Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO – échantillon adulte seulement)
	Utilisez-vous régulièrement d'autres langues à cet emploi?	Enquête nationale auprès des diplômés (END)
	Quelles autres langues utilisez-vous régulièrement à cet emploi?	Enquête nationale auprès des diplômés (END)
	Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec votre/vos partenaire(s) d'affaires?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Quelle langue parlez/parliez-vous avec vos employés?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos clients?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos fournisseurs?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos collègues de travail?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Dans quelle langue parlez/parliez-vous avec vos surveillants?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Le matériel et les outils mis à ma disposition dans le cadre de mon travail, y compris les logiciels et les autres outils informatisés, sont disponibles dans la langue officielle de mon choix.	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
	Lorsque je rédige des documents, y compris des courriels, je me sens libre de le faire dans la langue officielle de mon choix.	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)

Tableau B (suite)
Pratiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langue de travail (suite)	Durant les réunions de mon unité de travail, je me sens libre d'utiliser la langue officielle de mon choix.	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
	Lorsque je communique avec mon (ma) superviseur(e) immédiat(e), je me sens libre de le faire dans la langue officielle de mon choix.	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
	Quelles sont les exigences linguistiques de votre poste?	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
	Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes?... Au travail	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	Quelles sont les langues dans lesquelles vous êtes capables de travailler?	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; 4435)
Langue parlée avec les amis	Quelle langue parlez-vous le plus souvent avec vos amis?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Parlez-vous régulièrement d'autres langues avec vos amis?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelles sont ces langues?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Dans quelle langue parlez-vous, en dehors des cours, avec vos amis de l'école?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes? ... avec des amis	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
Langue parlée avec les parents	Jusqu'à l'âge de 15 ans, quelle était la langue que vous et vos parents utilisiez la plupart du temps lorsque vous communiquiez entre vous?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
Langue parlée avec autres membres de la famille	Jusqu'à l'âge de 15 ans, quelle était la langue que vous, vos frères et sœurs et les autres enfants qui vivaient dans votre ménage utilisiez la plupart du temps lorsque vous communiquiez entre vous?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)
	Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes? ... avec votre famille	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)

Tableau B (fin)
Pratiques linguistiques : concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Lire et écrire dans la langue officielle	À quel point savez-vous lire dans cette langue [anglais/français]? Diriez-vous que vous lisez mal, assez bien, bien, très bien?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À quel point savez-vous écrire en anglais/ français? Diriez-vous que vous écrivez mal, assez bien, bien, très bien, ne sait pas écrire cette langue?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Quelle est la première langue dans laquelle vous avez appris à lire?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	Quelle est la première langue dans laquelle vous avez appris à écrire?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	À quel niveau situeriez-vous votre capacité de lecture actuelle [en anglais/en français]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	À quel niveau situeriez-vous votre capacité d'écriture actuelle [en anglais/en français]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	En dehors du travail, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des journaux, des magazines ou des bulletins d'information [en français] [en anglais]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Dans la vie courante, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des journaux, des magazines ou des bulletins d'information [en français] [en anglais]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	En dehors du travail, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des romans ou des ouvrages généraux [en anglais] [en français]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Dans la vie courante, à quelle fréquence lisez-vous habituellement des romans ou des ouvrages généraux [en anglais] [en français]?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
Loisirs en français et/ou en anglais	Quelle(s) langue(s) utilisez-vous habituellement dans les situations suivantes?... Lorsque vous magasinez	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
Langues de service	Est-ce que vous et ce médecin parlez habituellement en français, en anglais, ou dans une autre langue?	Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) – Composante annuelle
	Dans quelle(s) langue(s) officielle(s) fournissez-vous des services au public?	Sondage auprès des fonctionnaires fédéraux (SAFF)
Importance accordée à la connaissance des langues	À l'aide d'une échelle allant de 1 à 5, où 1 correspond à « sans importance » et 5, à « très important », dans quelle mesure est-il important pour vous que [nom de l'enfant] apprenne à parler [langue maternelle]?	Enquête sur la diversité ethnique (EDE)

Nota : Les cycles de l'Enquête sociale générale (ESG) contiennent aussi des questions sur les caractéristiques linguistiques. Afin de ne pas alourdir le tableau, les variables linguistiques disponibles dans chacun des cycles de l'ESG sont présentées au tableau 11.2.

Tableau C
Langues d'apprentissage: concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Apprentissage des langues officielles	Avez-vous appris la plupart de votre anglais/français avant ou après votre arrivée au Canada?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	De quelle manière avez-vous appris la plupart de votre anglais/français?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Dans quelle mesure est-ce important pour vous d'apprendre ou d'améliorer votre anglais/français? Diriez-vous que c'est très important, important, pas très important, pas important du tout?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	À votre arrivée au Canada, aviez-vous des projets pour étudier ou améliorer votre anglais/français?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Depuis votre arrivée au Canada, quelles mesures avez-vous prises pour améliorer votre anglais/français?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Depuis votre arrivée au Canada, pensez-vous que vous avez eu la possibilité d'apprendre ou d'améliorer votre anglais/français?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Depuis votre arrivée, avez-vous suivi ou suivez-vous des cours d'anglais ou de français?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)
	Comptez-vous suivre des cours d'anglais ou de français à l'avenir? Si oui, quand?	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

Tableau C (fin)
Langues d'apprentissage: concepts, questions posées et enquêtes dans lesquelles elles se retrouvent

Concept linguistique	Question posée	Enquête
Langues d'études	Dans quelle langue se donnaient les études les plus poussées que vous avez poursuivies à l'extérieur du Canada?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Quelle langue utilise-t-on principalement pour enseigner votre/vos enfant(s) à l'école?	Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)
	Actuellement, dans quelle langue recevez-vous principalement votre éducation?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Dans quelle langue est-ce que cet enfant reçoit principalement son éducation? [Anglais, Français, Les deux langues]	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ); Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
	Avez-vous déjà éprouvé des difficultés de lecture dans cette(ces) langue(s) lors de vos études primaires?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	En ne tenant pas compte des cours de langue, quelle(s) langue(s) était (étaient) utilisée(s) lors de vos études primaires?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	En ne tenant pas compte de vos cours de langue, dans quelle(s) langue(s) se donnaient vos cours à l'école secondaire?	Enquête internationale sur les compétences en lecture (EICL)
	Êtes-vous présentement inscrit dans un programme d'immersion en anglais?	Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)
	Êtes-vous présentement inscrit dans un programme d'immersion en français?	Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)
	Est-ce que cet enfant est dans un programme d'immersion linguistique?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Est-ce que cet enfant fait partie d'un programme d'immersion linguistique?	Enquête sur les jeunes Canadiens (EJC)
	Selon ce que vous savez, environ quel pourcentage du temps se passe dans la langue d'immersion?	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)
	Quelle était la principale langue utilisée dans la plupart des matières qui vous ont été enseignées (à l'école/pendant vos études secondaires/pendant vos études postsecondaires/pendant vos études universitaires)?	Enquête sur la population active (EPA)

Nota : Les cycles de l'Enquête sociale générale (ESG) contiennent aussi des questions sur les caractéristiques linguistiques. Afin de ne pas alourdir le tableau, les variables linguistiques disponibles dans chacun des cycles de l'ESG sont présentées au tableau 11.2.

Publications récentes sur les minorités de langue officielle[13]

Blaser, Christine. 2009. *Professionnels de la santé et minorités de langue officielle au Canada 2001 et 2006*, nº 91-550-X au catalogue de Statistique Canada.

Bouchard-Coulombe, Camille. 2011. « La transmission de la langue maternelle aux enfants : le cas des couples linguistiquement exogames au Québec », *Cahier québécois de démographie*, Vol. 40, nº 1 : p. 87 à 111.

Bouchard-Coulombe, Camille, Jean-François Lepage et Brigitte Chavez. 2011. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de la Saskatchewan*, nº 89-642-X -no. 6 au catalogue de Statistique Canada.

Bouchard-Coulombe, Camille, Jean-François Lepage et Brigitte Chavez. 2012a. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de la Nouvelle-Écosse*, nº 89-642-X -nº 9 au catalogue de Statistique Canada.

Bouchard-Coulombe, Camille, Jean-François Lepage et Brigitte Chavez. 2012b. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de Terre-Neuve-et-Labrador*, nº 89-642-X - nº 11 au catalogue de Statistique Canada.

Chavez, Brigitte et Camille Bouchard-Coulombe. 2011. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de la Colombie-Britannique*, nº 89-642-X -nº 4 au catalogue de Statistique Canada.

Chavez, Brigitte, Camille Bouchard-Coulombe et Jean-François Lepage. 2011. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de l'Alberta*, nº 89-642-X -nº 7 au catalogue de Statistique Canada.

Chavez, Brigitte, Jean-François Lepage et Camille Bouchard-Coulombe. 2012. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de l'Île-du-Prince-Édouard*, nº 89-642-X -nº 10 au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre. 2005. « L'exogamie et la vitalité ethnolinguistique des communautés francophones en situation minoritaire : vécu langagier et trajectoires linguistiques », in *Francophonies d'Amérique*, nº 20 : 37-49.

Corbeil, Jean-Pierre. 2006. *Le volet canadien de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 (EIACA) : état de la situation chez les minorités de langue officielle.* nº 89-552-MIF - nº 015 au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre. 2008. *L'utilisation des langues en milieu de travail au Canada : Recensement de 2006*, nº 97-555-X au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre. 2011. « Acquis et défis de la mesure statistique des niveaux de littératie des immigrants de tierce langue maternelle » p. 31 à 48 *Politiques linguistiques - réflexions sur la recherche et ses applications*, Monika Jezak (ed.), Cahiers de l'ILOB, vol. 3, Presses de l'Université d'Ottawa.

13. Cette liste ne se veut pas une liste exhaustive de toutes les publications qui portent sur les minorités linguistiques au Canada. Elle se veut plutôt une illustration du potentiel analytique des bases de données de Statistique Canada en présentant certaines études et analyses récentes qui utilisent ces bases de données pour étudier les minorités de langue officielle.

Corbeil, Jean-Pierre. 2012. «L'information démolinguistique et le recensement canadien (1969-2009) : reflet d'une dualité linguistique en mutation», *Life After Forty, Après quarante ans : Official Languages Policy in Canada, les politiques de langue officielle au Canada*, Jack Jedwab et Rodrigue Landry (eds.), McGill-Queens University Press.

Corbeil, Jean-Pierre et Christine Blaser. 2007. *Le portrait linguistique en évolution : Recensement de 2006*, nº 97-555-X1F au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre, Brigitte Chavez et Daniel Pereira. 2010. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les anglophones du Québec*, nº 89-642-X -nº 2 au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre, Claude Grenier et Sylvie Lafrenière. 2007. *Les minorités prennent la parole : Résultats de l'Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle*, nº 91-548-XWF au catalogue de Statistique Canada.

Corbeil, Jean-Pierre, et René Houle. 2013. *Trajectoires linguistiques et langue d'usage public chez les allophones de la région métropolitaine de Montréal*, Office québécois de la langue française, 144 p. (à paraître).

Corbeil, Jean-Pierre et Sylvie A. Lafrenière. 2010. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de l'Ontario*, nº 89-642-X - nº 1 au catalogue de Statistique Canada.

Desjardins, Louise. 2012. *Profil et résultats sur le marché du travail des titulaires de doctorat des universités de l'Ontario*. Documents de recherche : Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, nº 81-595-M au catalogue.

Houle, René. 2011. « Évolution récente de la transmission des langues immigrantes au Canada », *Tendances sociales canadiennes*, juin, p. 3 à 13, nº 11-008-X au catalogue de Statistique Canada.

Houle, René et Jean-Pierre Corbeil. 2010. *Portrait statistique de la population immigrante de langue française à l'extérieur du Québec (1991 à 2006)*, Statistique Canada, nº 89-641-X au catalogue.

Lachapelle, Réjean et Jean-François Lepage. 2011. *Les langues au Canada : Recensement de 2006*, Patrimoine canadien et Statistique Canada, Ottawa.

Lepage, Jean-François. 2011. "L'oubli de la langue maternelle : les données du recensement sous-estiment-elles les transferts linguistiques ?", *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 40, nº 1, p. 61-85.

Lepage, Jean-François. 2012. *Situation des minorités de langue officielle sur le marché du travail*, nº 89-651-XWF au catalogue de Statistique Canada, 8 pages.

Lepage, Jean-François, Camille Bouchard-Coulombe et Brigitte Chavez. 2011. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones du Nouveau-Brunswick*, nº 89-642-X - nº 5 au catalogue de Statistique Canada.

Lepage, Jean-François, Camille Bouchard-Coulombe et Brigitte Chavez. 2012. *Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones du Manitoba*, nº 89-642-X - nº 8 au catalogue de Statistique Canada.

Lepage Jean-François, Brigitte Chavez et Camille Bouchard-Coulombe. 2011. *Portrait des minorités de langues officielles au Canada : les francophones du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut*, nº 89-642-X - nº 3 au catalogue de Statistique Canada.

Marmen, Louise et Jean-Pierre Corbeil. 2004. *Les langues au Canada : Recensement de 2001 / Languages in Canada : 2001 Census*, Nouvelles Perspectives canadiennes, Statistique Canada et Patrimoine canadien.

Picard, Louise et Gratien Allaire (dirs). 2005. *Deuxième rapport sur la santé des francophones de l'Ontario.* Rapport publié par l'Institut franco-ontarien de l'université Laurentienne et le Programme de recherche, d'éducation et de développement en santé publique. Sudbury, Ontario. www.sdhu.com/uploads/content/listings/rapport_sante_jan06.pdf

Shipley, Lisa. 2009. « Profil des élèves et des écoles des groupes linguistiques minoritaires au Canada : résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), 2009 ». *Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation : Documents de recherche.* n° 81-595-M – n° 092 au catalogue de Statistique Canada.

Statistique Canada (à paraître). *Profil de santé des minorités linguistiques au Canada* (titre tentatif). Rapport sur la santé des minorités de langue officielles.

Thomas, Derrick. 2012. « Le don et le bénévolat chez les immigrants du Canada », *Tendances sociales canadiennes*, n° 93, n° 11-008 au catalogue de Statistique Canada.